

## Anbefalt litteratur PED101 høst 2017

### Anbefalt litteratur PED101 høst 2017

Anbefalt kjernepensum er på ca. 750 sider.

Vi anbefaler at du kjøper følgende bok:

Krumsvik, R. J. og Säljö, R. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget.

I tillegg forutsettes at studentene gjør seg kjent med innholdet i LK06, Opplæringsloven og andre aktuelle utdanningspolitiske dokumenter.

Du må være tilkoblet UiB-nettet for å ha tilgang til de fleste av linkene nedenfor.

### *Anbefalt kjernepensum*

#### *Skolens samfunnsmandat (144 s.)*

Falck-Pedersen, T. og Jordahl, A.M. (2013): Skolens lovverk. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 38 sider.

Karseth, B. & Sivesind, K. (2009). Skolens samfunnsmandat – med eller uten anførselstegn. *Bedre skole*, 1, s. 50-53. 3 sider.

[https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Diverse/Utdanningsakademiet/Bedre%20Skole/BS\\_1\\_09/BS\\_01-09-Karseth\\_og\\_Sivesind.pdf](https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Diverse/Utdanningsakademiet/Bedre%20Skole/BS_1_09/BS_01-09-Karseth_og_Sivesind.pdf)

Klafki, W. (2002). Kategorial dannelse. I E. L. Dale (red.), *Om utdanning. Klassiske tekster*. Oslo: Gyldendal. 167–203. 36 sider.

Sivesind, K. og Bachmann, K. (2013): Læreplan - fra dokumenter til dokumentasjon. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 40 sider.

Stray, J. H. (2011). Fra samfunnsmandat til samfunnsoppdrag. En språklig dreining i utdanningsretorikken? *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 95, s. 18-29  
<http://www.idunn.no/file/pdf/46618140/art03.pdf> 11 sider.

Ulvik, M. og Sæverot, H. (2013): Pedagogisk dannelse. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 16 sider.

#### *Læreryrket som profesjon (57 s.)*

Hovdenak, S. (2014). Pedagogikk som fag i en profesjonell lærerutdanning. I: Elstad, E. og Helstad, K. (red) (2014). Profesjonsutvikling i skolen. Oslo: Universitetsforlaget. s. 59-77. 18 sider.

Ingersoll, R. & Merrill, E. (2011). The Status of Teaching as a Profession. I: J. Ballantine & J. Spade (Eds.). *Schools and Society: A Sociological Approach to Education*. (s. 185-189) 4th Ed. CA: Pine Forge Press/Sage Publications.

[http://repository.upenn.edu/gse\\_pubs/221/](http://repository.upenn.edu/gse_pubs/221/). 4 sider.

Mausethagen, S., Granlund, L., & Raaen, F. D. (2011). Lærerprofesjonalitet i endring. *Bedre skole*, nr. 3, 72-75. 4 sider.

[https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS\\_nr\\_3-11/BedreSkole-0311-Mausethagen\\_Granlund\\_Raaen.pdf](https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS_nr_3-11/BedreSkole-0311-Mausethagen_Granlund_Raaen.pdf)

Kvernbekk, T. (2001). Om pedagogikkens faglige identitet. I: Kvernbekk, T. (red). *Pedagogikk og lærerprofesjonalitet*. Oslo: Gyldendal norsk forlag, s. 17-30. 13 sider (Kan kopieres på Biblioteket)

Kvernbekk, T. (2001). Erfaring, praksis og teori. I: Kvernbekk, T. (red). *Pedagogikk og lærerprofesjonalitet*. Oslo: Gyldendal norsk forlag, s. 146-163. 18 sider

### ***Mangfold i skolen (208 s.)***

Befring, E. (2012). Spesialpedagogikk: historisk framvekst, ansvarsoppgaver, forståelsesmåter og nye perspektiver. (s.33-58) i E. Befring og R. Tangen (red.). *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk 25 sider.

Haug, P. (2013): Tilpasset opplæring for den enkelte i fellesskapet. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 26 sider.

Buli-Holmberg, J. & Ekeberg, T. R. (2016). Tilpasset opplæring – likeverd og inkludering. I J. Buli-Holmberg & T. R. Ekeberg *Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle*, 2. utg. Universitetsforlaget. 16 sider.

Brossard Børhaug, F. (2009). Hva er antirasistisk pedagogikk? Noen sentrale dilemmaer and kjennetegn i norsk og fransk skolekontekst. *Prismet*, 60(3), 237-253 16 sider

Chinga-Ramirez, C. & Solhaug, T. (2014). Jeg er annerledes - en diskusjon av erfaringer med å være annerledes i den norske skolen. I K. Westheim & A. Tolo (Red.). *Kompetanse for mangfold*. Bergen. Fagbokforlaget. s.217-242. 25 sider

Hauge, A.M. (2014). Den flerkulturelle skolen eller en skole med minoriteter? I A. M. Hauge. *Den felleskulturelle skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. 3. utg. s. 21-41. 20 sider

Helleve, I. (2016). Klasserommet som danningsarena. I F. Brossard Børhaug & I. Helleve (Red.). *Interkulturell pedagogikk som motkraft i en monokulturell praksis*. Bergen. Fagbokforlaget. s. 3-16. 12 sider

Häusstätter, R. S. (2012). Grenseoppgangen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning. I R.S. Häusstätter, (red.) *Inkluderende spesialundervisning*. (s. 21-32). Bergen: Fagbokforlaget. 11 sider.

OMOD (Organisasjon mot offentlig diskriminering) (2010). *Skolen er fra Mars, elevene er*

fra Venus – Utdanning i et multietnisk samfunn . OMOD rapport 2010 s. 67-84.  
<http://www.omod.no/wp-content/uploads/2012/02/17cb5ff1.pdf>. 16 sider

Sunde, E. & Raaheim, A. (2009). Jeg hadde en dårlig lærer. En undersøkelse av skoleerfaringer blant mannlige arbeidstakere med kort utdanning. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 5, 356-366. [https://www.idunn.no/file/pdf/36749967/npt\\_2009\\_05\\_pdf.pdf](https://www.idunn.no/file/pdf/36749967/npt_2009_05_pdf.pdf) 10 sider

Westrheim, K. (2013): Den flerkulturelle skolen. I: Krumsvik, R. J. & Säljö, R.: *Praktisk pedagogisk utdanning*. En antologi. Bergen. Fagbokforlaget. s. 383-414. 31 sider

### ***Klasseledelse, læringsfellesskap og lærerens vurderingspraksis (271 s.)***

Andersen, P. (2012) Hvordan forstår og praktiserer danske lærere klasseledelse. *Dansk pædagogisk tidsskrift*, 1(60), 68-74. 6 sider.

Dysthe, O. (2013): Dialog, samspill og læring. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.). *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 36 sider.

Helleve, I. (2016). Den komplekse lærerrollen. I: I. Helleve, A.G. Almås & B. Bjørkelo (red.), *Den digitale lærergenerasjonen. Utfordringer og muligheter*. (s. 24-45) Oslo. Gyldendal Akademisk. 21 sider

Helleve, I. (2016). Klasserommet som møteplass. I: I. Helleve, A.G. Almås & B. Bjørkelo (red.), *Den digitale lærergenerasjonen. Utfordringer og muligheter*. ( s. 46- 64). Oslo. Gyldendal Akademisk. 20 sider (Kan kopieres på Biblioteket)

Helleve, I., Almås, A. G. & Bjørkelo, B. (2013). Use of social networking sites: Is it possible to bridge the gap between different digital worlds? *Nordic Journal of Digital literacy*, 8(4), 191- 207. 15 sider.

Klette, K. (2013):Hva vet vi om god undervisning. Rapport fra klasseromsforskningen. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 28 sider.

Krumsvik, R. J. og Ludvigsen K. (2013): Digital didaktikk for lærerstudenter. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 38 sider.

Munthe, E. (2013): Planlegging av undervisning. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 26 sider.

Stensaasen, S. & Sletta, O. (1996). Kap. 1 Gruppe, gruppepåvirkning og bruk av grupper. I S. Stensaasen & O. Sletta: *Gruppeprosesser*. Oslo. Universitetsforlaget. 12 sider. [http://www.nb.no/utlevering/contentview.jsf?urn=URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2008080104062](http://www.nb.no/utlevering/contentview.jsf?urn=URN:NBN:no-nb_digibok_2008080104062)

Szulevicz, T. (2012). Hvis klasseledelse er svaret, hvad er så spørsmålet? *Dansk*

*pædagogisk tidsskrift*, 1(60),61-67. 6 sider. (Kan kopieres på Biblioteket)

Gamlem, S. og Kari Smith (2013): Students perceptions of classroom feedback. I: *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*. 20(2).  
<http://dx.doi.org/10.1080/0969594X.2012.749212> 19 sider.

Hattie, J. & Timperley (2007). The power of feedback, *Review of educational research*, 77(1), 81-112. 31 sider <http://rer.sagepub.com/content/77/1/81.full.pdf+html>

Havnes, A., Smith, K, Dysthe, O., & Ludvigsen, K. (2012) . Formative assessment and feedback: Making learning visible. *Studies in Educational Evaluation*, (38), 21-27  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2012.04.001> 6 sider.

Black, P. og Dylan, W. (1998). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappa*, 80(2), s. 139-144 og 146-148. 7 sider. (finnes i elektronisk versjon)

### ***Elevers læring og motivasjon (100 s.)***

Bråten, I. (2007). Leseforståelse – om betydningen av forkunnskaper, forståelsesstrategier og lesemotivasjon, *Viden om læsning*, 2, s. 1-11. [http://www.videnomlaesning.dk/wp-content/uploads/Ivar\\_Braaten.pdf](http://www.videnomlaesning.dk/wp-content/uploads/Ivar_Braaten.pdf) 10 sider.

Furnes, B. og Norman, E. (2013): Læringsstrategier og metakognisjon. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 27 sider.

Manger, T. (2013). Motivasjon for skularbeid. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 26 sider.

Sfard, A. (1998). On two metaphors for learning and the danger of choosing just one. *Educational Researcher*, 27(2), 4-13. 9 sider.

Säljö, R. (2013): Støtte til læring – tradisjoner og perspektiver. I: R. J. Krumsvik og R. Säljö. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget. 28 sider.

### ***Dokumenter det forutsettes at studenten har kunnskap om:***

Kunnskapsdepartementet (2005). Læreplanverket for den 13-årige grunnsopplæringen. Oslo: Statens Forvaltningstjeneste (del I og del II).

Opplæringsloven (1998). Elektronisk versjon: <http://www.lovdata.no/all/nl-19980717-061.html>

### ***Andre nyttige dokumenter og lenker:***

Utdanningsdirektoratet (2007). Utvikling av sosial kompetanse – veileder for skolen. [https://www.udir.no/Upload/Satsningsomraader/LOM/5/Veil\\_Sos\\_kompetanse.pdf](https://www.udir.no/Upload/Satsningsomraader/LOM/5/Veil_Sos_kompetanse.pdf)

Kunnskapsdepartementet (2016-2017) Meld. st. 21. Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20162017/id2544344/>

Kunnskapsdepartementet (2007–2009). Likeverdig opplæring i praksis!

[http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter\\_planer/planer/2007/Likeverdigopplaring-i-praksis.html?id=450598](http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/planer/2007/Likeverdigopplaring-i-praksis.html?id=450598)

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2012-2013): Meld. St. 6. En helhetlig integreringspolitikk. Mangfold og fellesskap.

[https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/bld/ima/integreringsmeldinga2012\\_nou2011\\_14\\_bdre\\_integrering/bld\\_integreringsmelding\\_mangfold\\_netts\\_kort\\_versjon.pdf](https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/bld/ima/integreringsmeldinga2012_nou2011_14_bdre_integrering/bld_integreringsmelding_mangfold_netts_kort_versjon.pdf)

Kunnskapsdepartementet: Meld. St. 20 (2012-2013). På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/53bb6e5685704455b06fdd289212d108/no/pdfs/stm201220130020000dddpdfs.pdf>

Utdanningsdirektoratet. Veilederen Spesialundervisning. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/Spesialundervisning/>

Kunnskapsdepartementets nettsider: <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd.html?id=586>

Utdanningsdirektoratets nettsider: <http://www.udir.no/>

UNESCO: <http://www.unesco.org/new/en/education/> OECD: <http://www.oecd.org/education/>