

**BOK Akademika: Rød farge**

**Bokkapittel til kompendium: Grønn farge**

**Bok/bokkapittel studentene allerede har: Blå farge**

**Tilgjengelig på nett: Turkis farge**

**Anbefalt kjernelitteratur for SPED200 *Profesjonstenking - lovverk og etikk i teori og praksis***

**Profesjonstenking og profesjonsteori**

Grimen, H. (2005). Profesjonsetikken sitt grunnlag. Hentet fra <http://www.hioa.no/Om-HiOA/SPS/filer-sps/arbeidsnotater/4-2006-Grimen-profesjons-og-moral> (12 s).

Grimen, H. (2008). Profesjon og skjønn. I A. Molander & L. Terum, I. (Red.), *Profesjonsstudier* (s. 179-197). Universitetsforlaget. (18 s).

Groven, B. (2013). *Spesialpedagogen i endringstider*. Oslo: Universitetsforl. (194 s).

Molander, A., & Terum, L. I. (2008). Profesjonsstudier- en introduksjon. I A. Molander & L. I. Terum (Red.), *Profesjonsstudier* (s. 13-27). Oslo: Universitetsforl. (14 s).

**Til sammen 238 sider**

**Tilrettelegging og målarbeid**

Hausstätter, R. S. (2012). *Inkluderende spesialundervisning*. Bergen: Fagbokforl. (Kap. 1, 2, 4, 8, og 9). (63 s).

Rønhovde, L. I. (2013). *ABC for IOP: håndbok for lærere*. Tomter: Infolitenbok. S. (11-192). (181 s).

Sivesind, K. & Bachmann, K. (2013). Læreplaner – fra dokumenter til dokumentasjon. I R. Krumsvik & R. Säljö (Red.). *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 303-342). Fagbokforlaget. (39 s).

Ratner, N.B. (2006) Evidence-based practice: An examination of its ramifications for the practice of speech-language pathology. *Language, speech and hearing services in schools*, 37, 257-267 (finnes ved hjelp av oria.no) (10 s.)

**Til sammen 293 sider**

## Samarbeid

Danielsen, A. G. (2017). *Eleven og skolens læringsmiljø: medvirkning og trivsel*. (kap. 5). Oslo: Gyldendal akademisk. (52 s).

Breimo, J. P., Normann, T., Sandvin, J. T., & Thommesen, H. (2015). *Individuell plan : samspill og unoter*. Oslo: Gyldendal. (s. 43-59). (16 s).

Falck-Pedersen, T. & Jordahl, A. M. (2013). Lovverk i skolen. I R. Krumsvik & R. Säljö (Red.). *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 343-380). Fagbokforlaget. (37 s).

Vogt, A. (2016). Rådgivningstjenester tilknyttet barnehage og skole-oppgaver og rollefordeling. I *Rådgivning i skole og barnehage: mange muligheter for hjelp til barn og unge*. (s. 40-64): Cappelen Damm. (24 s).

Vogt, A. (2016). sosialøkologisk og systemteoretisk tenkning. I *Rådgivning i skole og barnehage: mange muligheter for hjelp til barn og unge*. (s. 155-178): Cappelen Damm. (23 s).

Ødegård, A. (2009). Konstruksjoner av samarbeid. I E. Willumsen (Red.), *Tverrprofesjonelt samarbeid* (s. 52-63). Oslo: Universitetsforlaget. (11 s).

**Til sammen 163 sider**

## Etikk

Lingås, L. G. (2014). *Etikk for pedagoger*. Oslo: Gyldendal akademisk. (kap. 1, 3, 4,5,7 og 9). (83 s).

Mosvold, R., & Ohnstad, F. O. (2016). Profesjonsetiske perspektiver på læreres omtaler av elever. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 100(01), 26-36. (10 s).

Skarpenes, O., & Nilsen, A. C. E. (2014). "Making up pupils". *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 98(6), 424-439. (15 s).

**Til sammen 108 sider**

**Totalt 802 sider**

## Forutsettes kjent

Barnehageloven (2006). Lov om barnehagen. Hentet fra [www.Lovdata.no](http://www.Lovdata.no)

Barnekonvensjonen. (1991). FNs konvensjon om barnets rettigheter: vedtatt av De Forente Nasjoner den 20. november 1989, ratifisert av Norge den 8. januar 1991. Oslo: Barne- og familiedepartementet.

Barneombudet. (2017). *Uten mål og mening? Elever med spesialundervisning i skolen*. Hentet fra [http://barneombudet.no/wp-content/uploads/2017/03/Bo\\_rapport\\_enkelt sider.pdf](http://barneombudet.no/wp-content/uploads/2017/03/Bo_rapport_enkelt sider.pdf)

Helse- og omsorgstjensteloven (2011). Lov om kommunale helse – og omsorgstjenester m.m.(helse- og omsorgstjenesteloven). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30>

Kirke-, u.-o. f. (1996). *Læreplanverket for den 10-årige grunnskolen (L97)*. Oslo. Generell del. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/37f2f7e1850046a0a3f676fd45851384/overordnet-del--verdier-og-prinsipper-for-grunnoppleringen.pdf>

Opplæringsloven. (1998). Opplæringslova. [www.lovdata.no](http://www.lovdata.no)

Yrkesetiske retningslinjer for NLL: <https://norsklogopedlag.no/yrkesetiske/>

Lov om helsepersonell m.v. Tilgjengelig fra: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-64>

UNESCO. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education: adopted by the world conference on special needs education: access and quality*. [Paris]: Unesco.

Utdanningsdirektoratet (2017). Rammeplanen for barnehagen. Hentet fra <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Utdanningsdirektoratet. (2006). *Kunnskapsløftet*. Hentet fra <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/>.

Utdanningsdirektoratet. (2018). *Spesialundervisning: veileder til opplæringsloven om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning*. [Oslo]: Utdanningsdirektoratet. Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/Spesialundervisning/>

Utdanningsdirektoratet. (2018). Spesialpedagogisk hjelp. Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialpedagogisk-hjelp/>

Aarnes, A., & Saabye, M. (2013). *IOP i praksis: individuell tilpassning i skolen*. Oslo: Pedlex norsk skoleinformasjon. (92 s).

## Anbefalt tilleggslitteratur

- Bøyum, S. (2017). Profesjonell kunnskapsetikk og intellektuelle dygder i profesjonsutdanning. I S. Mausestaden & J.-C. Smeby (Red.), *Kvalifisering til profesjonell yrkesutøvelse* (s. 34-43). Oslo: Universitetsforl. (10 s).
- Fasting, R. (2017). PP-tjenesten - en merkevare. *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 54(2), 197-201. (4s).
- Hausstatter, R. S. (2012). *Inkluderende spesialundervisning*. Bergen: Fagbokforl.
- Hesjedal, E. (2017). Tverrprofesjonelt samarbeid i ansvarsgrupper for utsette barn i lys av etisk fordring og instrumentalistisk mistak. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 101(04), 304-314. (10 s).
- Mjøs, M. (2016). Spesialpedagogikkens rolle i en skole for alle. I R. S. R. Hausstatter & Reindal, S.M. (Red.), *Spesialpedagogikk: fagidentitet og samfunnsnytte* (s). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (11s).
- Nordahl, T., & m.fl. (2018). *INKLUDERENDE FELLESKAP FOR BARN OG UNGE. Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging*. Bergen: Fagbokforlaget. Hentet fra <http://nettsteder.regjeringen.no/inkludering-barn-unge/files/2018/04/INKLUDERENDE-FELLESKAP-FOR-BARN-OG-UNGE-til-publisering-04.04.18.pdf>
- Reindal, S. M., & Hausstatter, R. S. (2010). *Spesialpedagogikk og etikk: kollektivt ansvar og individuelle rettigheter*. Kristiansand: Høyskoleforl. (kap, 1, 2, 4, 8 og 9)
- Reite N., G. (2018). Systemtenar, eller elevstøtte og systemutviklar? *Utdanningsnytt*. Hentet fra <https://www.utdanningsnytt.no/utdanning/debatt/2018/april/systemtenar-eller-elevstotte-og-systemutviklar>
- Solbrekke, T. D., & Østrem, S. (2011). Profesjonsutøvelse mellom profesjonelt ansvar og regnskapsplikt. *Nordic Studies in Education*, 31(03), 194-209 (15 s)
- Steinnes, J. (2016). Spesialpedagogen – mellom myter og mennesker. I R. S. Hausstatter & Reindal, S.M. (Red.), *Spesialpedagogikk: fagidentitet og samfunnsnytte* (s. 159-170). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Tveit, A.,D & Cameron, D.L. (2016). Profesjon i endring. I R. S. R. Hausstatter & Reindal, S.M. (Red.), *Spesialpedagogikk: fagidentitet og samfunnsnytte* (s. 99-112). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Utdanningsnytt.no (2018, 28 mai). *Likegyldighet til inkludering i skolen er farlig*. Hentet fra (2018, 28 mai). <https://www.utdanningsnytt.no/magasin/2016/juli/-likegyldighet-til-inkludering-i-skolen-er-farlig/>