

## Litteraturliste SPED102 høsten 2018 (ca. 850 s.)

**BOK som må bestilles: Rød farge**

**Bokkapittel til kompendium som må bestilles: Grønn farge**

**Bok/bokkapittel studentene allerede har: Blå farge**

**Tilgjengelig på nett: Oransje farge**

**Antall studenter: 28**

### Anbefalt kjernelitteratur

#### Likeverd, inkludering og tidlig innsats (175 s.)

- Haug, P. (2013). Inkludering. I T. Nordahl & O. Hansen. *Dette vet vi om* (s. 1-47). Gyldendal akademisk. 46 s.
- Hansen, O. (2017). Læringsmiljøet for de minste barna. I T. Nordahl & O. Hansen (Red.) *Dette vet vi om*. (s. 1-31). Gyldendal akademisk. 30 s.
- Groven, B. & Rostad, A. M. (2017). Forebygging og tidlig innsats – en historisk, ideologisk og teoretisk innramming. I E. J. Lyngseth & B. Mørland (Red.). *Tidlig innsats i tidlig barndom* (s. 20-47). Gyldendal akademisk. 27 s.
- Gunnestad, A. (2017). Resiliens – tidlig innsats for å bygge motstandskraft og mestringsevne hos barn i risiko. I E. J. Lyngseth & B. Mørland (Red.). *Tidlig innsats i tidlig barndom* (s. 48-72). Gyldendal akademisk. 24 s.
- Tøsse, M. H. (2014). Tidlig innsats for livslang læring - teori og praksis. *Spesialpedagogikk*, 5, s. 41-55. 14 s.  
<https://utdanningsforskning.no/artikler/tidlig-innsats-for-livslang-laring--teori-og-praksis/>
- Vik, S. & Haustätter, R. (2014). Fra «early intervention» til tidlig innsats. utfordringer ved adopsjon av amerikanske intervensjonsprogrammer til norsk pedagogikk. *Spesialpedagogikk*, 6, s. 45-57. 12 s.  
<https://www2.utdanningsforbundet.no/upload/2014-6%20vik%20og%20haustatter.pdf>
- Vik, S. (2014). Barns deltakelse og tidlig innsats: et pedagogisk bidrag til forståelse av tidlig innsats i norske barnehager. *Journal of nordic early childhood education research*, 8(2), 1-13. 12 s. <https://journals.hioa.no/index.php/nbf/article/view/647/1052>
- Evertsen, C., Tveitereid, K., Plischewski, H., Hancock, C., Størksen, I. (2015). På leit etter læringsmiljøet i barnehagen. En synteserapport fra Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger. Læringsmiljøsentret. (s. 36-46) 10 s.  
[https://laringsmiljosenteret.uis.no/getfile.php/13233218/L%C3%A6ringsmilj%C3%B8senteret/Pdf/Barnehage/Rapport\\_Pa%20leit%20etter%20laringsmiljoet.pdf](https://laringsmiljosenteret.uis.no/getfile.php/13233218/L%C3%A6ringsmilj%C3%B8senteret/Pdf/Barnehage/Rapport_Pa%20leit%20etter%20laringsmiljoet.pdf)

#### Språkutvikling, lek og sosial kompetanse hos barn i barnehagealder (165 s.)

- Rygve, A-L. (2012). Språkvansker hos barn. I E. Befring & R. Tangen, *Spesialpedagogikk* (s. 323-340), Cappelen Damm Akademisk (5.utg). 17 s.
- Hagtvet, B. & Horn, E. (2012). Tidlig forebyggende innsats med fokus på språket, I: Edvard Befring & Reidun Tangen (red.), *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm AS (s. 563-593). 30 s.

Ruud, E. B. (2012). Tidlig intervensjon når barn blir ekskludert fra lek i barnehagen. I: Edvard Befring & Reidun Tangen (red.), *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm AS (s. 612-626). 14 s.

Lyngseth, E. J. & Andresen, G. H. (2017). Språkstimulering med alternativ og supplerende kommunikasjon i tidlig alder for barn med nedsatt funksjonsevne. I E. J. Lyngseth & B. Mørland (Red.). *Tidlig innsats i tidlig barndom* (s. 92-112). Gyldendal akademisk. 20 s.

Lillemyr, O. F. (2011). *Lek – opplevelse – læring i barnehage og skole*. Universitetsforlaget (kap. 1 og 2, s. 25-46). 21 s.

Løge, I. K. (2011). Språkvanskar og sosioemosjonelle vanskar. I Midthassel, Bru, Ertesvåg & Roland (Red.): *Sosiale og emosjonelle vansker: barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge*. (1. utg., s. 56-73), Universitetsforlaget. 17 s.

Drugli, M. B. (2013). Atferdsvansker hos barn. Cappelen Damm Akademisk. (kap. 5). 14 s.

Ogden, T. (2014). Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge. Gyldendal akademisk. (kap. 3). 32 s.

#### **Observasjon, kartlegging, vurdering og tiltak i barnehagen (351 s.)**

Løkken G. & Søbstad, F. (2013). *Observasjon og intervju i barnehagen*. Universitetsforlaget. (kap. 1, 3, 5, 6, 7) 91 s.

Nordahl, T., & Skov Hansen, L. (2016). Barnehagen – bruk av kartleggingsresultater i forbedringsarbeid. I T. Nordahl & O. Hansen (Red.) *Dette vet vi om*. (s. 1-86). Gyldendal akademisk. 85 s.

Falck, K. (2017). Neoliberaliseringen av normaliteten og det kompetente barnet. I E. J. Lyngseth & B. Mørland (Red.). *Tidlig innsats i tidlig barndom* (s. 151-167). Gyldendal akademisk. 16 s.

Åmot, I. (2017). Kartleggingens mangfoldighet og nødvendighet. I E. J. Lyngseth & B. Mørland (Red.). *Tidlig innsats i tidlig barndom* (s. 134-150). Gyldendal akademisk. 16 s.

Kvello, Ø. (2013). Bioøkologisk teori. Personer og systemer i gjensidig påvirkning. I K. Ragnheiður & I. H. Lysø (Red.), *Læring, utvikling, læringsmiljø: en innføring i pedagogisk psykologi* (s. 139-158). Trondheim: Akademia. 19 s.

Grue, L. (2006). Normalitetens oppfinnelse. I T. Eriksen & J.-K. Breivik (red.) *Normalitet*. (s.25-48). Universitetsforlaget. 23 s.

Vogt, A. (2016). *Rådgivning i skole og barnehager. Mange muligheter for hjelp til barn og unge*. (kap. 8, s. 202-237). Cappelen Damm Akademisk. 35 s.

Heggvold, G. I. (2012). Det "atferdsproblematiske barnet". Et kritisk perspektiv på definering av barn og instrumentelle metoder i barnehagepraksis. I R. I. Skoglund & I. Åmot (Red.) *Anerkjennelsens kompleksitet*. Universitetsforlaget (s. 84-107). 23 s.

Lyngseth, E. J. (2018). Forebyggende muligheter i barnehagen gjennom kartlegging og tidlig innsats. I V. Glaser, I. Størksen, & M. B. Drugli (Red.), *Utvikling lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. Fagbokforlaget (s. 301-317). 16 s.

Jonsmoen, K. M., & Greek, M. (2016). *Praksisboka: slik lykkes du i praksisstudiene*. (kap. 8 og 9). Oslo: Gyldendal akademisk. 27 s.

#### **Samarbeid med foresatte og hjelpetjenester (163 s.)**

Mørland, B. (2017). Samarbeid på tvers for barnets beste i lys av tillit. I E. J. Lyngseth & B. Mørland (Red.). *Tidlig innsats i tidlig barndom* (s. 202-218). Gyldendal akademisk. 16 s.

Formatert: Norsk (bokmål)

- Baklien, B. (2009). Skole, barnehage, barneverntjeneste - bilder av «de andre» hindrer samarbeid. *Tidsskriftet Norges barnevern*, 4, 237-244.  
<https://www.idunn.no/tnb/2009/04/art03>. 7 s.
- Tveit, A. D. (2013). Foreldresamtalen innenfor rammen av spesialundervisning.  
<https://utdanningsforskning.no/artikler/foreldresamtalen-innenfor-rammen-av-spesialundervisning/>  
10 s.
- Danielsen, A. G. (2017). *Eleven og skolens læringsmiljø: medvirkning og trivsel*. Oslo: Gyldendal akademisk. (kap. 5). 52 s.
- Rimehaug, T. (2018). Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid for barn i risikozonen. I V. Glaser, I. Størksen, & M. B. Drugli, (Red.), *Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. (s. 339-352). Fagbokforlaget. 13 s.
- Ødegård, A. (2009). Konstruksjoner av samarbeid. I E. Willumsen (Red.), *Tverrprofesjonelt samarbeid* (s. 52-63). Oslo: Universitetsforlaget. 11 s.
- Groven, B. (2017). Organisering av spesialpedagogisk hjelp i barnehagen: Ordninger, begrunnelser og dilemmaer. I E. J. Lyngseth & B. Mørland (Red.). *Tidlig innsats i tidlig barndom* (s. 73-91). Gyldendal akademisk. 18 s.
- Dalen, M. & Tangen, R. (2012). Barnehagens og skolens samarbeid med foreldre til barn og unge med spesielle behov. I E. Befring & R. Tangen, *Spesialpedagogikk* (s. 220-239), Cappelen Damm Akademisk (5.utg). 19 s.
- Helland, S. (2012). Spesialpedagogisk arbeid i barnehagen. I: Edvard Befring & Reidun Tangen (red.), *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm AS (s. 594-611). 17 s.