

Litteraturliste PED123 V2018

Anbefalt felleslitteratur

Ulvik, M., Riese, H. & Roness, D. (2016). *Å forske på egen praksis. Aksjonsforskning og andre tilnærminger til profesjonell utvikling i utdanningsfeltet.* Bergen: Fagbokforlaget

- Kapittel 1: Aksjonsforskning – en oversikt (s. 17-35)
- Kapittel 2: Å være lærer og forsker innenfor et kvalitativt design (s. 36-58)
- Kapittel 3: Aksjonsforskning og kvantitativ metode (s. 59-78)
- Lærerstuderenter forsker på egen praksis: (s. 79-87)
- Kapittel 8: Nye lærere som klasseromsforskere (s. 161-177)
- Kapittel 10: Forskende skoler (s. 194-210)
- Kapittel 11: Selvstudier – verktøy for profesjonell utvikling for lærer (s. 1-87) (s. 161-177, s. 194-240).

Totalt 150 s.

Smith, K. & Ulvik, M. (2010). *Ulike verktøy for profesjonell utvikling.* I K. Smith og M. Ulvik (red.), *Veiledning av nye lærere. Nasjonale og internasjonale perspektiver.* Oslo: Universitetsforlaget.

- Kapittel 5: Ulike verktøy for profesjonell utvikling (s. 81-101)

Totalt 20 s.

Ekspertgruppa om lærerrollen (2016). *Om lærerrollen: et kunnskapsgrunnlag.* Bergen: Fagbokforlaget.

- Kapittel 2: Lærerrollen og lærerprofesjonen (s. 23-40)
- Kapittel 3: Lærerrollen på lag – et historisk perspektiv (s. 41-67)
- Kapittel 4: Styringsformer og reguleringer av lærerrollen (s. 68-96)
- Kapittel 6: Lærerutdanning og lærerrollen (s. 121-149)

Totalt 101 s.

Klev, R., og Levin, M. (2009). *Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling (2. utg).* Bergen: Fagbokforlaget.

- Kapittel 2: Forandring som praksis – faglig arv og aktuell posisjon (s. 48-69)
- Kapittel 3: Samskapt læring – ledelse av utviklingsprosesser (s. 70-89)
- Kapittel 4: Læring, meningsdanning og kunnskap i organisasjoner (s. 90-111)
- Kapittel 5: Makt, organisering og endring (s. 112-131)

Totalt 83 s.

Artikler

Grimen, H. (2008). Profesjon og profesjonsmoral. I A. Molander & L.I. Terum (red.) *Profesjonsstudier.* Oslo. Universitetsforlaget. (s.114-160) (16 s.)

Saugstad, T. (2004). Veiledning og intimitetstyranniet. I J. Krejsler (red.). *Pædagogikken og kampen om individet*, København: Hans Reitzels forlag. (s. 89-107) (18 s.)

Steen-Olsen, Tove Herborg & Eikseth, Astrid Grude (2007). Utfordringer og dilemmaer i starten av et aksjonsforskningsprosjekt. *Tidsskriftet FoU i praksis*, Vol. 1 (1). (18 s.)

Szulevicz, T. (2012). Hvis klasseledelse er svaret, hvad er så spørsmålet? *Dansk pædagogisk tidsskrift*, 1 (60), s. 61-67. (6 s.)

Ulvik, Marit, Riese, Hanne & Roness, Dag (2016). Aksjonsforskning – et bidrag til en praksisnær og teoriorientert lærerutdanning. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, Årgang 100, s. 222–239. (17 s.)

Totalt 75 s.

Totalt felleslitteratur: 429 s.

Selvvalgt litteratur

Du skal knytte aksjonsprosjektet ditt noe du har erfart som utfordrende og/eller særlig interessant i tidligere praksisperioder. Dette skal danne fokus for arbeidet ditt i aksjonsdelen av vårens praksisperiode og du skal utforme en problemstilling knyttet til dette fokuset. Som overordnet perspektiv skal du knytte fokuset til et pedagogisk tema, eksempelvis kan dette være klasseledelse, motivasjon, vurdering (inkludert digital vurdering), samhandling og gruppeprosesser, skolen som organisasjon eller tilpasset opplæring.

Det må understrekes at disse temaene er veiledende, du står fritt til å utforme prosjektet ditt som du vil.

Aksjonsprosjektet ditt vil innebære at du selv må orientere deg i litteratur knyttet til prosjektet ditt og at du aktivt innhenter opplysninger og data om hvordan tiltakene du prøver ut i klasserommet fungerer. Derfor må du også lese metodelitteratur som en del av den selvvalgte litteraturen.

Du kan velge mellom en kvalitativ tilnærming (observasjon, individuelt- eller gruppeintervju), en kvantitativ tilnærming (spørreundersøkelser), eller såkalt «mixed methods». Anbefalt litteratur innenfor alle tilnærmingene er knyttet til metodeforelesningen. Metodelitteraturen bør være på rundt 30-60 sider.

Forslag til metodelitteratur

Pink, S. (2015). *Doing Sensory Ethnography. 2nd Edition*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington: SAGE. S. xi-xv; 3-8; 25-50; 95-116

Brinkmann, S. (2013). *Qualitative Interviewing. Understanding Qualitative Research*. Oxford: Oxford University Press. S. 1-43

Creswell, J.W. (2014). Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Fourth Edition. S. 563-609.

Totalt metodelitteratur 137 s.

Til sammen skal selvvalgt litteratur være på rundt 250 sider. Du må bruke den selvvalgte litteraturen aktivt i rapporten og dette vises i form av referanser.

Emnet PED123 som helhet er satt til ca. 650 sider.