

Anbefalt litteratur PEDA122

Skolen som organisasjon og samfunnsinstitusjon

Kvam, V. (2014). På vei mot fellesskolen? Den norske grunnskolens historie fra 1739 til i dag. I: Wittek, L. og Stray, J. H. (red.). *Pedagogikk - en grunnbok*. Cappelen Damm Akademisk. 683 sider. ISBN: 978-82-02-41424-5. (s. 69-92) (24 sider)

Nordahl, T. (2005). Foreldre i skolen. I: Brunstad, P.O. og Evenshaug, T. (red.) *Å være voksen*. Oslo: Gyldendal (s. 60-74) (14 sider).

Falck- Pedersen, T. og Jordahl, A. M. (2013) Skolens lovverk. I Krumsvik, R. J. og Säljö, R. (red.) *Praktisk- pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen: Fagbokforlaget (s. 343-380) (38 sider)

Cribb, Alan og Gerwitz, Sharon (2011) Values and schooling. I: Dillon, J. og Maguire, M. (red.) *Becoming a teacher. Issues in Secondary Education*. Open University Press (55-67) (13 sider).

Ulvik, M. og Sæverot, H. (2013) Pedagogisk danning. I Krumsvik, R. J. og Säljö, R. (red.) *Praktisk- pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen: Fagbokforlaget (s. 31-49) (19 sider).

Profesjonell utvikling og yrkesetikk

van Manen, M. (1993) *Pedagogisk takt. Betydningen av pedagogisk oppmerksomhet*. Bergen: Caspar forlag. Kapittel 7 (21 s.).

Gilje, N. (2017) Profesjonskunnskapens elementære former. I Mausethagen, S. og Smeby, J. C. (red.) *Kvalifisering til profesjonell yrkesutøvelse*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 21-33) (23 sider)

Ulvik, M., Smith, K. og Helleve, I. (2016) Ethical aspects of professional dilemmas in the first year of teaching. *Professional development in Education*. 43:2, 236-252
DOI:10.1080/19415257.2016.1178163 (17 sider)

Jones, J. (2011) Beyond the subject curriculum: the form tutor's role. I: Dillon, J. og Maguire, M. (red.) *Becoming a teacher. Issues in Secondary Education*. Open University Press (s 368 – 381) (14 sider)

Helleve, I (2016) Den komplekse lærerrollen. I: Helleve, I., Almås, A. G. og Bjørkelo, B. (red) *Den digitale lærergenerasjonen. Utfordringer og muligheter*. (s. 24-45) (22 sider)

Kunnskapsutvikling i og om skolen

Hermansen, H. og Nerland, M. (2014) Betydningen av læreres kunnskapsarbeid for utvikling av kollektiv praksis. I: Elstad, E. og Helstad, K.(2014). *Profesjonsutvikling i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 224-240 (17 sider).

Kvernbekk, T. (2013) Vil dette virke hos oss? Om veien fra forskningsbasert kunnskap til konkret praksis. I Krumsvik, R. J. og Säljö, R. (red.) Praktisk- pedagogisk utdanning. En antologi. Bergen: Fagbokforlaget (s. 279-302) (23 sider).

Haug (2012) Komparative studiar: har dei verdi? I: Hopfenbeck, T. N.; Kjærnsli, M. og Olsen, R. V. (red) (2012). *Kvalitet i norsk skole. Internasjonale og nasjonale undersøkelser av læringsutbytte og undervisning*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 47-56. (10 sider)

Klette (2013) Hva vet vi om god undervisning? Rapport fra klasseromsforskningen. I Krumsvik, R. J. og Säljö, R. (red.) Praktisk- pedagogisk utdanning. En antologi. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 171-202) (32 sider).

Wendelborg, C (2018) Mobbing og arbeidsro i skolen. Analyse av Elevundersøkelsen skoleåret 2017/18. NTNU Samfunnsforskning. Rapport (30 sider).

https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/rapporter/2018/mobbing-og-arbeidsro-i-skolen-2017_18.pdf

Om case som metode

Thomas, G. (2016, 2. utg.): “What is a case study?» I Thomas, G. *How to do your case study*. London: Sage. Kap. 1, s. 3-24 (25 sider).

Thomas, G. (2013) From question to inquiry: operationalising the case study for research in teaching, *Journal of Education for Teaching*, 39:5, 590-601, DOI:10.1080/02607476.2013.852299 (11 sider).

Thomas, G. (2011) A Typology for the Case Study in Social Science Following a Review of Definition, Discourse, and Structure. *Qualitative Inquiry* 17(6) 511–521 (11 sider).