

## Pensum PEDA120, høstsemesteret 2017

\*= Litteraturkiosken

\*\*= Tilgjengelig via Oria

\*\*\*= Kjøpes av studenten

\*Befring, E. (2004). Pedagogiske idear. I: *Skolen for barnas beste. Oppvekst og læring i eit pedagogisk perspektiv* (s. 138-175). Oslo: Samlaget. (37 sider)

\*\*\*Bjørndal, C. R. P. (2002). Det vurderende øyet. Oslo: Gyldendal akademisk. (40 sider)  
Kapittel 2 og 3 er pensum.

\*Brunstad, P.O. (2001): Læreren under kjedsomhetens tyranni. I: T. Bergem (Red.), *Slipp elevene løs! Artikler med søkelys på lærerrollen* (s. 118-131). Oslo: Gyldendal. (14 sider)

\*\*\*Danielsen, A. G. & Tjomsland, H. E. (2013). Mestringsforventning, trivsel og frafall. I: R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 441-466). Bergen: Fagbokforlaget. (21 sider)

\*\*\*Dysthe, O. (2013). Dialog, samspel og læring. I: R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 15-30). Bergen: Fagbokforlaget. (32 sider)

\*\*\*Falck-Pedersen, T. & Jordahl, A.M. (2013). Lovverk i skolen. I: R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 343-380). Bergen: Fagbokforlaget. (38 sider)

\*Gilje, J. (2008). Lærerenes credo – Hva betyr det i hverdagen? I: B. Kvam, S. Rise og J. Sæther (red.). *Danning og personlighetsutvikling i lærerutdanning og læreryrke. Antologi tilegnet professor Trygve Bergem på 70-årsdagen 16. november 2008.* (s.19-37). Oslo: Gyldendal Akademisk. (18 sider)

\*Hagatun, K. & Westrheim, K. (2014). «Vi klarer oss uansett – det har vi gjort i fem hundre år»: Perspektiver på utdanningssituasjonen til norske rombarn. I: K. Westrheim & A. Tolo (Red.), *Kompetanse for mangfold* (s. 243-276). Bergen: Fagbokforlaget. (30 sider)

\*Haug, P. (2011). Å være elev. I: M. B. Postholm, E. Munthe, P. Haug, & R. J. Krumsvik (Red.), *Elevmangfold i skolen 5-10* (s. 29-51). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (23 sider)

\*Hovdenak, S.S. (2007). Skole, samfunn, individ. I: R. Mikkelsen & H. Fladmoe (Red.), *Lektor, adjunkt, lærer. Innføringsbok i praktisk pedagogisk utdanning* (s. 49-65). Oslo: Universitetsforlaget. (17 sider)

\*Idsøe, T. & Idsøe, E. C. (2011). Hva kan pedagoger/skolepersonell gjøre med stress og andre konsekvenser som rammer barn og unge som mobbes? I: U.V. Midthassel, E. Bru, S. K. Ertesvåg & E. Roland (Red.), *Sosiale og emosjonelle vansker: barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge* (s. 97-112). Oslo: Universitetsforlaget. (16 sider)

\*\*\*Imsen, G. (2011). *Hva er pedagogikk?* Oslo: Universitetsforlaget (140 sider)

\*\*\*Klette, K. (2013). Hva vet vi om god undervisning? I: R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk- pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 173-201). Bergen: Fagbokforlaget. (29 sider)

\*Manger, T. (2005). Biprodukt av modernisering. I: P.O. Brunstad & T. Evenshaug (Red.), *Å være voksen* (s. 30-46). Oslo: Gyldendal. (17 sider)

\*\*\*Manger, T. (2013). Motivasjon for skularbeid. I: R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk- pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 145-166). Bergen: Fagbokforlaget. (21 sider)

\*Nielsen, H. B. (2009). 8. klasse. Heterogenitet. *Skoletid* (s. 202-227). Oslo: Universitetsforlaget. (25 sider)

\*\*Niemiec, C. & Ryan, R. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom. Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education* 7 (2), 133-144. (11 sider)

\*\*Nordahl, T. (2003). Møtet mellom en hegemonisk skole og handlende ungdom. *Tidsskrift for ungdomsforskning* 3 (2), 69-88. (20 sider)

\*\*Postholm, M.B. (2013). Klasseledelse i ungdomsskolen. Fire læreres meninger og opplevelser. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 2, 127-140. (13 sider)

\*\*\*Säljö, R. (2013). Skolens opprinnelse og utvikling. I: R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk- pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 15-30). Bergen: Fagbokforlaget. (16 sider)

\*\*\*Säljö, R. (2013). Støtte til læring – tradisjoner og perspektiver. I: R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk- pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 15-30). Bergen: Fagbokforlaget. (25 sider)

\*\*Samuelsen, A. S. S. (2007). Klasseledelse. I: E.K. Vold & V. Saltveit (Red.), *Vi har prøvd alt! Systemblikk på pedagogiske utfordringer* (s. 165-177). Porsgrunn: Statped. (13 sider)

\*Smith, K., Ulvik, M. & Helleve, I. (2013) *Førstereisen*. Oslo: Gyldendal akademisk. (31 sider) Kap. 1, 3 og 5 er pensum.

\*Ulvik, M. (2005). Bør dannning være et mål for skolen? *Bedre skole*, 3, 62-71. (9 sider)

\*\*Ulvik, M. (2009). Slik eleven ser det – skolens bidrag i unge menneskers liv. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 2, 97-109. (13 sider).

\*Wivestad, S. M. (2007). Hva er pedagogikk? I: O.H. Kaldestad, E. Reigstad, Sæther, J. og Sæthre, J. (red.). *Grunnverdier og pedagogikk*. (s. 293-331). Bergen: Fagbokforlaget. (38 sider)

Dokumenter på Internett:

Arbeid mot mobbing: Veileder for ansatte og ledere i grunnskolen

[https://www.udir.no/Upload/Laringsmiljo/5/Arbeid\\_mot\\_mobbing\\_veileder\\_bm.pdf](https://www.udir.no/Upload/Laringsmiljo/5/Arbeid_mot_mobbing_veileder_bm.pdf)

Læreplanverket for den 13-årige grunnsopplæringen (Generell del og Prinsipper for opplæringen): <http://www.udir.no/Lareplaner/>

Opplæringsloven: <http://lovdata.no/>

Lærernes profesjonsetiske plattform:  
<https://www.utdanningsforbundet.no/Hovedmeny/Profesjonsetikk/>