

Anbefalt litteratur PEDA 102 Vår 2018

Anbefalt litteratur er på ca. 750 sider.

Studenten må selv skaffe seg de artikler som er tilgjengelige på internett. **Du må være tilkoblet UiB-nettet for å ha tilgang til de fleste av linkene nedenfor.**

Vi anbefaler at du kjøper følgende bøker:

Krumsvik, R. J. og Säljö, R. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget.

Klev, R., og Levin, M. (2009). *Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling* (2. utg).

Ulvik, M., Riese, H. & Roness, D. (2016). Å forske på egen praksis: aksjonsforskning og andre tilnærminger til profesjonell utvikling i utdanningsfeltet. Bergen Fagbokforlaget

Profesjonell utvikling og aksjonsforskning (210 s.)

Grimen, H. (2008): Profesjon og kunnskap. I: Molander A. og Terum, L.I. (red.). *Profesjonsstudier*. Oslo. Universitetsforlaget.

Helleve, I. (2010). *Utfordringer for nyutdanna lærarar i vidaregåande skule* I: T.L.Hoel, G. Engvik & B. Hanssen (red.). *Ny som lærer. Sjansespill og samspill*. Trondheim. Tapir forlag.

Hopfenbeck, T. N. & Lillejord, S. (2013): Vurdering etter kunnskapsløftet. I Krumsvik, R.J. & Säljö, R. *Praktisk pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget.

Postholm, M. B. (2013): Lærerens profesjonelle utvikling. I: Krumsvik, R. J. & Säljö, R.: *Praktisk pedagogisk utdanning*. En antologi. Bergen. Fagbokforlaget.

Smith, K., Ulvik, M. & Helleve, I. (2012). Mangfoldige stemmer i et samlet kor. I: K. Smith, M. Ulvik & I. Helleve. (Red.). *Førstereisen. Lærdom hentet fra nye læreres fortellinger*. Oslo. Gyldendal.

Ulvik, M., Riese, H. & Roness, D. (2016). Å forske på egen praksis: aksjonsforskning og andre tilnærminger til profesjonell utvikling i utdanningsfeltet. Bergen Fagbokforlaget. (Kapittel 1.2.3)

Ulvik, M., Riese, H. & Roness, D. (2016). Aksjonsforskning – et bidrag til en praksisnær og teoriorientert lærerutdanning, *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 100 (3), 222-239.

Skolen som organisasjon

Gilje; N. (2017) Profesjonskunnskapens elementære former. I S. Mausethagen og J.C. Smeby (red.) *Kvalifisering til profesjonell yrkesutøvelse* (s. 21-33) Oslo: Universitetsforlaget.

Hargreaves, A. (2004). Balkanisering i skolen. Når samarbeid virker splittende. I *Lærerarbeid og skolekultur. Læreryrkets forandring i en postmoderne tid* (s. 222-249). Oslo: Ad notam. Gyldendal.

Kvernbekk, T. (2013). Vil dette virke hos oss? Om veien fra forskningsbasert kunnskap til konkret praksis. I: Krumsvik, R. J. & Säljö, R.: *Praktisk pedagogisk utdanning*. En antologi. Bergen. Fagbokforlaget.

Kvam, V. (2009). Mellom grunnprinsipp og praksis. Om veiledning, skoleutvikling og frivillighet. *Nordisk pedagogik*, 29, 306–319.

Tolo, A. (2017): Kompetanseutvikling i lærerprofesjonen. I A. Tolo *Kompetanse og lærerprofesjonalitet*. (s. 135-154) Bergen: Fagbokforlaget.

Estetikk

Dale, E. L. (1993). Læringserfaringer med estetisk kvalitet. I E. L. Dale, *Den profesjonelle skole: Med pedagogikken som grunnlag* (197-221). Oslo. Ad Notam.

Eisner, E. W. (2004). What can education learn from the arts about the practice of education? *International Journal of Education & the Arts*, 5(4), 1-13. <http://ijea.asu.edu/v2015n2014/>

Ulvik, M. (2013). Pedagogikk og estetikk. *Norsk pedagogisk tidsskrift* 6.
http://www.idunn.no/npt/2013/06/pedagogikk_og_estetikk

Etikk

Grimen, H. (2008). Profesjon og profesjonsmoral. I: Molander A. og Terum, L.I. *Profesjonsstudier*. Oslo. Universitetsforlaget.

Noddings, N. (2012). The caring relation in teaching. *Oxford Review of Education*, 38(6), 771-781.

Van Manen, M. (1993). Pedagogisk takt. I *Pedagogisk takt: Betydningen av pedagogisk omtenkksomhet* (s. 135-166). Nordås Caspar forl. og kursvirksomhet.

Samhandling og gruppeprosesser

Dysthe, O. (1996). The multivoiced classroom: Interactions of writing and classroom discourse. *Written Communication*, 13(3), 385-425.

Hausstätter, R.S. (2006). Fra Eichmann til bolla Billy – Filosofiske og pedagogiske betraktninger omkring mobbeproblematikken i skolen. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 1, 53-63.
http://www.idunn.no/npt/2006/01/fra_eichmann_til_bolla_billy_-_filosofiske_og_pedagogiske_betraktninger_omk

Law, D. M., Shapka, J.D, Hymel S., Olson, B.F. & Waterhouse, T. (2012): The changing face of bullying: An empirical comparison between traditional and internet bullying and victimization. *Computers in Human Behaviour*, 28, 226-232.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321100197X#>

Inglar, T. (1997). Veiledning av elever. I *Lærer og veileder: Om pedagogiske retninger, veiledningsstrategier og veiledningsteknikker* (s.103-118). Oslo: Universitetsforl.

Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K., & Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive*

Behavior, 22(1), 1-15. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/%28SICI%291098-2337%281996%2922:1%3C1::AID-AB1%3E3.0.CO;2-T/abstract>

Saugstad, T. (2004). Veiledning og intimitetstyranni. I J. Krejsler (Red.), *Pædagogikken og kampen om individet: Kritisk pædagogik, ny inderlighed og selvets teknikker* (s. 89-107). København: Hans Reitzel.

Stensaasen, S. & Sletta, O. (1996). Samspillforhold og sosial kompetanse. I S. Stensaasen & O. Sletta (1996). *Gruppeprosesser*. Oslo. Universitetsforlaget (.s. 160-201).

Ungdom, skole og samfunn

Danielsen, A.G. & Tjomsland, H.E. (2013). Mestringsforventning, trivsel og frafall. I: Krumsvik, R. J. & Säljö, R.: *Praktisk pedagogisk utdanning*. En antologi. Bergen. Fagbokforlaget.

Heggen, K. (2002). Utkantjentene sin stille revolusjon. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 2(2), 3-20. <http://www.ungdomsforskning.no/Download/2-2002/heggen.pdf>

Kristensen, M.K. (2009). Med et smil. Mobbing som ikke synes. *Bedre skole*, nr.2 (4s).

Illeris, K. (2002). Unges læring, identitet og selvorientering. *Nordisk pedagogik*, 2, 65-87. http://www.idunn.no/ts/np/2002/02/unges_lering_identitet_og_selvorientering

Nielsen, H. B., Rudberg, M. (2000). Gender, love and education in three generations: The way out and up. *The European Journal of Women's Studies*, 7, 423-453. <http://ejw.sagepub.com/content/7/4/423.full.pdf>

Ziehe, T. (2001). De personlige livsverdeners dominans. Ændret ungdomsmentalitet og skolens anstrengelser. *Uddannelse*, 10. <http://udd.uvm.dk/200110/udd200110-01.htm?menuid=4515>

Dokumenter det forutsettes at studenten har kunnskap om:

Kunnskapsdepartementet (2005). *Læreplanverket for den 13-årige grunnsopplæringen*.

Oslo: Statens Forvaltningstjeneste (del I og del II). Elektronisk versjon: <http://odin.dep.no/kd/norsk/tema/kunnskapsloftet/laereplaner/bn.html#prinsipper>

Opplæringsloven (1998). Elektronisk versjon: <http://www.lovdatabasen.no/all/nl-19980717-061.html>

Andre nyttige dokumenter og lenker:

Utdanningsdirektoratet (2007). *Utvikling av sosial kompetanse – veileder for skolen*. http://www.uddanningsdirektoratet.no/templates/udir/TM_Artikkel.aspx?id=3091

Kunnskapsdepartementet (2007). *... og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring*. <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2006-2007/Stmeld-nr-16-2006-2007-.html?id=441395>

Kunnskapsdepartementet (2007–2009). *Likeverdig opplæring i praksis!*

http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/planer/2007/Likeverdig-opplaring-i-praksis.html?id=450598

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet: Meld. St. 6. En helhetlig integreringspolitikk. Mangfold og fellesskap.

<http://www.regjeringen.no/pages/38098840/PDFS/STM201220130006000DDDPDFS.pdf>

Kunnskapsdepartementet: Meld. St. 20 (2012-2013). På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen.

<http://www.regjeringen.no/pages/38263383/PDFS/STM201220130020000DDDPDFS.pdf>

Kunnskapsdepartementets nettsider: <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd.html?id=586>

Utdanningsdirektoratets nettsider: <http://www.udir.no/>

UNESCO: <http://www.unesco.org/new/en/education/>

OECD: <http://www.oecd.org/education/>