

Pensumliste NATDID220/220P 2018-2019

Andersen 2015: Mål og taksonomier - i praksis

Bailin 2002: Critical thinking and science education 16 sider

Glynn. 2008. Making Science Concepts Meaningful

Harrison & Treagust 2000 A typology of school science models

Hidi & Renninger 2006 The Four Phase Model of Interest Development

Knain & Kolstø 2011: Utforskende arbeidsmåter i naturfag - uenighet og tvil som grunnlag for læring

Millar, R. & Abrahams, I. (2009). Practical work: making it more effective Osborne 2010: Arguing to learn science: The role of collaborative critical discourse

Nylehn 2015: [Arbeidsminnet er begrenset, men hvorfor?](#)

Nylehn 2016: To broer mellom biologi og læring

Osborne 2010: Arguing to learn science: The role of collaborative critical discourse

Paulsen 2006. Naturfag i et kritisk dannelsesperspektiv

Petersen & Dohn. 2017. Interests and emotions in Science Education

PISA 2015: Kap. 2, 3 og 5

Renninger & Bachrash. 2015. Studying Triggers for Interest and Engagement Using Observational Methods

Sale 2015. Creative teaching, kap. 2

Strømme, A: Biologifaget og digital kompetanse. I van Marion & Strømme (red.) Biologididaktikk

Temi 2015: Hvordan bruk av mysterier fremmer læring i naturfag

Throndsen et al. 2009: Betre vurdering for læring. Kap. 2

TIMSS 2015: Kap. 3, 4, 8, 10

Utdanningsdirektoratet: Hva er naturfag?

Utdanningsdirektoratet: Kunnskapsløftet og tolkning av læreplanen i naturfag

Utdanningsdirektoratet: Læreplan (L06) for naturfag på ungdomstrinnet og VK1

Utdanningsdirektoratet: Naturfag – Veiledning til læreplanen

Utdanningsdirektoratet: Naturfag er et eksperimentelt fag.

Utdanningsdirektoratet: Kunnskapsløftet og vurdering

Vanides_et al. 2005. Using concept maps in the science classroom

Woodley, E. (2009). Practical work in school science – why is it important?

Ødegaard, M. 2007: Naturfag til nytte og glede! Naturvitenskaplig allmenndannelse ved dramatiske virkemidler. NorDiNa 1, 2007