

Pensumliste NATDID220/220P

Dennis Sale 2015. Creative Teaching - An Evidence-Based Approach

Strømme, A: Biologifaget og digital kompetanse. I van Marion & Strømme (red.)
Biologididaktikk (Tilgjengelig på Mitt UiB) **12 sider**

R Millar, I Abrahams (2009) Practical work: making it more effective. School Science Review, 2009.
(Tilgjengelig på Mitt UiB) **6 sider**

Woodley, E. (2009). Practical work in school science – why is it important? School Science Review, 2009. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **4 sider**

Hannisdal og Skaugrud: Regler og ansvar på naturfagrommet. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **5 sider**

Ødegaard, M. 2007: Naturfag til nytte og glede! Naturvitenskaplig allmenndannelse ved dramatiske virkemidler. Nordina 1, 2007 (Tilgjengelig på Mitt UiB)

Alternativt: Ødegaard, M. 2008: Bruk av dramaaktiviteter i naturfagundervisningen: I van Marion & Strømme (red.) Biologididaktikk **10 sider /13 sider**

Utdanningsdirektoratet: Læreplan (L06) for Naturfag på ungdomstrinnet og vk1.
<http://www.udir.no/kl06/NAT1-03/>

Utdanningsdirektoratet: Hva er naturfag? (Tilgjengelig på Mitt UiB) **10 sider**

Utdanningsdirektoratet: Naturfag er et eksperimentelt fag. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **6 sider**

Utdanningsdirektoratet: Kunnskapsløftet og vurdering i naturfag. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **5 sider**

Utdanningsdirektoratet: Naturfag – veiledning til læreplanen. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **6 sider**

Paul A. Kirschner , John Sweller & Richard E. Clark (2006) Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching, Educational Psychologist, 41:2, 75-86, DOI: 10.1207/s15326985ep4102_1

Derek Hodson (2014) Learning Science, Learning about Science, Doing Science: Different goals demand different learning methods, International Journal of Science Education, 36:15, 2534-2553, DOI: 10.1080/09500693.2014.899722

R Millar, I Abrahams (2009) Practical work: making it more effective. School Science Review, 2009.
(Tilgjengelig på Mitt UiB) **6 sider**

Woodley, E. (2009). Practical work in school science – why is it important? School Science Review, 2009. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **4 sider**

Hannisdal og Skaugrud: Regler og ansvar på naturfagrommet. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **5 sider**

Ødegaard, M. 2007: Naturfag til nytte og glede! Naturvitenskaplig allmenndannelse ved dramatiske virkemidler. Nordina 1, 2007 (Tilgjengelig på Mitt UiB)

R Millar, I Abrahams (2009) Practical work: making it more effective. School Science Review, 2009. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **6 sider**

Woodley, E. (2009). Practical work in school science – why is it important? School Science Review, 2009. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **4 sider**

Jonathan Osborne , Shirley Simon & Sue Collins (2003) Attitudes towards science: A review of the literature and its implications, International Journal of Science Education, 25:9, 1049-1079, DOI: 10.1080/0950069032000032199

Richard K. Coll , Bev France & Ian Taylor (2005) The role of models/and analogies in science education: implications from research, International Journal of Science Education, 27:2, 183-198, DOI: 10.1080/0950069042000276712

Allan G. Harrison & David F. Treagust (2000) A typology of school science models, International Journal of Science Education, 22:9, 1011-1026, DOI:10.1080/095006900416884

Jesper Haglund (2013) Collaborative and self-generated analogies in science education, Studies in Science Education, 49:1, 35-68, DOI: 10.1080/03057267.2013.801119

Hannisdal og Skaugrud: Regler og ansvar på naturfagrommet. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **5 sider**