

Anbefalt litteratur METMAU660 vår 2018

1000 sider: 880 anbefalt kjernepensum, 120 anbefalt valgfri fordypning i kvalitativ eller kvantitativ metode

Kjernepensum:

Forskningsmetode

- Creswell, J. W. (2014). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston, MA: Pearson. (s. 16-42, 72-93, 95-124, 125-156, 158-192, 194-224, 226-258, 260-289, 291-318, 320-354, 363-386, 401-434, 450-473, 486-512, 529-548, 564-590, 608-627)(459 sider uten vedlegg).
- Kvam, V. (2008). Tolkning, rasjonalitet og sannhet i pedagogisk-historisk forskning. En refleksjon over vitenskapelig aktivitet i historisk pedagogikk. *Norsk pedagogisk tidsskrift*. 92(3), s. 211-221 (10 sider)
- Ulvik, M., Riese, H. & Roness, D. (2016). *Å forske på egen praksis. Aksjonsforskning og andre tilnærminger til profesjonell utvikling i utdanningsfeltet*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 1-78, 133-210, 234-240)(161 sider)

Vitenskapsteori

- Pring, R. (2015). *Philosophy of educational research*. London: Continuum. (232 sider).

Etikk

- Skaalvik, E.M. (1999). Etske spørsmål i skoleforskning. I *Etikk og metode*. Oslo, De nasjonale forskningsetiske komiteer: Skriftserie nr. 12. (20 sider).

Studentene må gjøre seg kjent med:

Forskningsetiske retningslinjer for naturvitenskap og teknologi (2016). De nasjonale forskningsetiske komiteer: https://www.etikkom.no/globalassets/documents/publikasjoner-som-pdf/60124_fek_retningslinjer_nent_digital.pdf (ca. 20 sider).

eller

Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi (2016). De nasjonale forskningsetiske komiteer:

https://www.etikkom.no/globalassets/documents/publikasjoner-som-pdf/60125_fek_retningslinjer_nesh_digital.pdf (ca. 40 sider).

Velg ca. 120 sider fordypning i kvalitativ eller kvantitativ metode

Kvalitativ metode:

Forslag listet opp, annen relevant faglitteratur kan velges:

- Brekke, M. og Tiller, T. (2013). *Læreren som forsker*. Oslo: Universitetsforlaget. (314 sider).
- Brekke, M. (2006). *Å begripe teksten. Om grep og begrep i tekstanalyse*. Kristiansand: Høgskoleforlaget. (250 sider).
- Cochran-Smith, M. & Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as Stance- Practitioner Research for the Next Generation*. New York: Teachers College Press. (Part 1, 167 sider.).
- Hatch, A. (2002). *Doing qualitative research in education settings*. Albany: State University of

- New York Press. (297 sider).
- Hammersley, M. og Atkinson, P. (2004). *Feltmetodikk. Grunnlaget for feltarbeid og feltforskning*. Oslo: Gyldendal norsk forlag AS. (210 sider).
- Kvale, S og Brinkmann, S. (2009). *Det kvalitative forskningsintervju/ The Qualitative Research Interview*. Oslo: Gyldendal akademisk. (300 sider).
- Stige, B., Malterud, K. & Midtgarden, T. (2009). Toward an agenda for evaluation of qualitative research. *Qualitative Health Research*. 19(10) 1504-1516. (12 sider).

Kvantitativ metode:

Forslag listet opp, annen relevant faglitteratur kan velges:

- Brekke, M. og Tiller, T. (2013). *Læreren som forsker*. Oslo: Universitetsforlaget (314 sider).
- Lund, T., og Christophersen, K. A. (1999). *Innføring i statistikk*. Oslo: Universitetsforlaget. (179 sider). (utsolgt fra forlaget. Finnes som e-bok søk: <http://www.nb.no>)
- Muijs, D. (2011). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. E-book. Online ISBN: 9781849203241. Last ned fra: <http://methods.sagepub.com/book/doing-quantitative-research-in-education-with-spss-2e>
- Ringdal, K. (2012). *Enhet og mangfold*. Oslo. Fagbokforlaget. (532 sider)

Mixed methods

Forslag listet opp, annen relevant faglitteratur kan velges:

- Johnson, B. R., Onwuegbuzie, A. J. & Turner, L. A. (2007). Toward a Definition of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1 (2), s 112-133. (21 sider).
- Lund, T. (2010). Combining Qualitative and Quantitative Approaches: Some Arguments for Mixed Methods Research. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 56:2, 155-165. (10sider).

Anbefalt tilleggslitteratur

Vitenskapsteori

- Alvsvåg, H. (2009). Kunnskapsbasert praksis er ikke nytt. *Sykepleien Forskning*. 03/09. (4 sider).
- Gunneriusen, W. (1996). Innledning: Striden om samfunnsvitenskapenes grunnlag. I: *Aktør, handling og struktur. Grunnlagsproblemer i samfunnsvitenskapene*. Oslo: Tano Aschehoug. (20 sider).
- Merton, R. K. (1938). Science and the Social Order. *Philosophy of Science*, vol 5:3, s. 321-337. (16 sider).
- Stengers, I. (1999). For en demokratisering av vitenskapene, kapittel 1: I *Vitenskapens navn*, s.7-28. Oslo: Spartacus Forlag. (21 sider).
- Tolo, A. og Lillejord, S. (2009). For en offensiv kunnskaps- og kompetansepolitikk. *Unio* [http://pro03web.symfoni.no/kunder/unio/mm2011.nsf/lupgraphics/kunnskaps_kompetanse_politik.pdf/\\$file/kunnskaps_kompetansepolitikk.pdf](http://pro03web.symfoni.no/kunder/unio/mm2011.nsf/lupgraphics/kunnskaps_kompetanse_politik.pdf/$file/kunnskaps_kompetansepolitikk.pdf)(10 sider).