

Pensumliste MATDID220

Pensum MATDID220 Del 1

Barbosa, J. C. (2006), Mathematical modelling in classroom: a socio-critical and discursive perspective, *ZDM* 38(3), s. 293-301.

Blomhøj, M.Nissen, G., ed., (1997), *Utfordrende matematikundervisning - vanskelig men nødvendig*, Spektrum, s. 77-98.

Blum, W. (2015), Quality Teaching of Mathematical Modelling: What Do We Know, What Can We Do? The Proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education, Springer International Publishing, s. 73--96.

Blum, W. et.al. (1993), *Mathematical modelling in mathematics education and instruction, Teaching and learning mathematics in context*, s. 3--14.

Borge, I. C. e. (2014), Matematikk i norsk skole anno 2014: Faggjennomgang av matematikkfagene - Rapport fra ekstern arbeidsgruppe oppnevnt av Utdanningsdirektoratet, Utdanningsdirektoratet.

Gjone, G. (1994), Matematikkundervisningen mellom nytte og danning, *Tangenten, Tidsskrift for matematikkundervisning* 1994(4).

van der Hagen, A. (2004), Digital dannelse, samtale mellom Morten Søby og Lars Løvlie, *Morgenbladet*, 03.12.14.

Hana, G. (2009), Bør det innføres diktatur i Norge?, *Tangenten, Tidsskrift for matematikkundervisning* 2009(02).

Niss, M. (1990), Matematiske modeller, almindannelse og demokrati, Statens Humanistiske Forskningsråd, Initiativet vedrørende Matematikundervisning, Matematikundervisning og Demokrati-Rapport, s. 67-76.

Skovsmose, O. (2005), Kritisk matematikundervisning -for fremtiden, *Tangenten, Tidsskrift for matematikkundervisning* 2005(3).

Skovsmose, O. (2002), Matematikken er hverken god eller dårlig - og da slett ikke neutral, *Tangenten, Tidsskrift for matematikkundervisning* 2002(3).

Pensum MATDID220 Del 2

Matematik for lærerstuderende - DELTA af Jeppe Skott, Kristine Jess, Hans Christian Hansen 1. udgave 2008, Samfundslitteratur Del II (side 177 - 373). ISBN: 978-87-593-1340-4. 197 sider

Matematik for lærerstuderende - MY. Elever med særlige behov. Af Jeppe Skott, Kristine Jess, Hans Christian Hansen 2. udgave 2012. Samfundslitteratur kapitel 1, 3 og 4 (side 7 - 39 og side 66 - 128). ISBN: 978-87-593-1704-4. 95 sider

Anne-Marie Jensen (2005). Mia - en taper i matematikk? I Christoph Kirfel (red.). Tangenten - inspirasjonsbok for matematikklærere, s. 129-134. 6 sider

Berit Brunstad og Jon A. Ringseth (2009). Bedre vurderingspraksis. Tangenten 20(1), s. 47-49. 3 sider

Jeremy Hodgen og Dylan Wiliam (2014). Mathematics inside the black box. Assessment for learning in the mathematics classroom. King's College London. ISBN-13: 9781941112168 24 sider

James W Stigler og James Hiebert (2009). The Teaching Gap: Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom. (2. utg) Free Press, ISBN-13: 9781439143131 side 1-101 101 sider

Kjærnsli, Olsen, red. (2013). Fortsatt en vei å gå. Norske elevers kompetanse i matematikk, naturfag og lesing i PISA 2012. Kap. 5. 121-155 34 sider
<https://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekt-sider/pisa/publikasjoner/publikasjoner/fortsatt-en-vei-a-ga.pdf>

Knuth, E. J. (2002). 'Proof as a Tool for Learning Mathematics'. Mathematics Teacher, Vol. 95, pp. 486-490. 5 sider

Stanton, R. O. (2006). 'Proofs that students can do'. Mathematics Teacher, Vol. 99, pp. 478-482. 5 sider

Hanna, G. (2014). Mathematical Proof, Argumentation, and Reasoning. In Encyclopedia of Mathematics Education (pp. 404-408). Dordrecht: Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-4978-8_102 5 sider

Hanna, G. (2000). Proof, explanation and exploration: An overview. Educational Studies in Mathematics, 44(1-3), 5-23. <https://doi.org/10.1023/A:1012737223465> 19 sider

Mindre justeringer kan forekomme.