

# Pensum i matematikdidaktikk 1 (høst 18)

## (Matdid 210-P, Matdid 210)

### Matematikkpensum:

#### Artikler:

Stieg Mellin Olsen, *Oppgavediskursen, en rekonstruksjon av en diskurs*,  
TANGENTEN 2 (1996) 6 sider

Se også: <http://www.caspar.no/tangenten/1996/oppgavediskurs.html>

Ole Skovsmose, *Undersøkelseslandskaper*, I rapporten "Matematikk for alle"  
Landslag for matematikk i skolen (Sommerkurs i Trondheim 1998) 14 sider

Oddbjørn Evenshaug og Dag Hallen. *Barne- og ungdomspsykologi*, kap. 7,  
Tenkning, Ad notam Gyldendal, 18 sider

Anna Sfard, *On the dual nature of mathematical conceptions: Reflections on  
Processes and Objects as different Sides of the same Coin*, Educational Studies  
in Mathematics, 22, 1991. Kluwer Academic Publishers 37 sider

Børge Espedal og Pauline Vos, Logaritmer – en meningsfull tilnærming,  
TANGENTEN (1) 2016, s. 39 – 43.

Trygve Breiteig, *Hvordan forstår elevene desimaltall?* TANGENTEN 1 (1994)  
8 sider

Gard Brekke, Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk 25 sider  
[http://www.google.no/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwirjPGetrPMAhUCXiWKHUjSDMAQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fbestilling.utdanningsdirektoratet.no%2Fbestillingstorg%2Fpdf%2F59447\\_kar\\_mat\\_007\\_innmat.pdf&usq=AFQjCNGKjgLeWmybSd4Q8w0i3MUENTrHJQ&sig2=4Fqp7NWF6iwwY8oHdDDg&bvm=bv.120853415,d.bGg](http://www.google.no/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwirjPGetrPMAhUCXiWKHUjSDMAQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fbestilling.utdanningsdirektoratet.no%2Fbestillingstorg%2Fpdf%2F59447_kar_mat_007_innmat.pdf&usq=AFQjCNGKjgLeWmybSd4Q8w0i3MUENTrHJQ&sig2=4Fqp7NWF6iwwY8oHdDDg&bvm=bv.120853415,d.bGg)

Mona Røsseland, *Hva er matematisk kompetanse?* TANGENTEN 1 (2005)  
7 sider

Mona Røsseland, *Hva er matematisk kompetanse? Del 2* TANGENTEN 2  
(2005) 6 sider

Jan van Maanen, *Geometritimer inspirert av en middelalderkonflikt*  
TANGENTEN 2 (2000) 5 sider

Jan van Maanen, *Moderne matematikk og gamle metoder*, TANGENTEN 2  
(2000) 7 sider

Bob Burn, *Matematikkens historie – blindspor eller skattekiste?*, TANGENTEN 2 (1998) 5 sider

Ole Skovsmose, *Matematikken er verken god eller dårlig*, TANGENTEN 3 (2002) <http://www.caspar.no/tangenten/2002/skovsmose.html> 5 sider

Jacob Munthe, *Kritisk matematikkundervisning*, TANGENTEN 1 (1997) <http://www.caspar.no/tangenten/1997/kritisk%20matematikk971.html> 7 sider

Trygve Breiteig, *Problemløsning som inngangsport til matematikk*, *Tangenten* 1 (2008) 6 sider

Christoph Kirfel, *Integrasjon etter Fermat*, TANGENTEN (1) 2009, s. 39 - 44

Christoph Kirfel, *Integration by Geometrical Means – A Unified Approach*, *Mathematics Teaching*, ATM March 14. 3 sider

Torger Johannes Nilsen, Å “gjenoppdage” Eulers tall e, TANGENTEN (1) 2013 s. 47 – 50.

Janne Fauskanger, Reidar Mosvold, Raimond Bjuland, *Hva må læreren kunne?* TANGENTEN (4) 2010, s. 35 – 38.

Tim Rowland, Å undervise i elementær matematikk: Ikkje så elementært likevel, TANGENTEN (1) 2011, s. 2 – 8.

### **Bøker:**

Geir Botten, *Meningsfylt matematikk, nærhet og engasjement i læringen*, Caspar Forlag (2003), Landås 80 sider

Jepp Skott, Charlotte Krog Skott, Kristine Jess og Hans Christian Hansen (2008), *Matematik for lærerstudierende, DELTA 2.0, fagdidaktik, 1. -10. klasse* Forlaget Samfundslitteratur  
**(HER ER BARE DE 4 FØRSTE KAPITLENE PENSUM)**

### **Læreplaner**

### **Anbefalt:**

Barbro Grevholm, *Kognitiva verktøy for lærande i matematikk, tankekartor ock begrepskartor*, TANGENTEN 1 (2005) 8 sider

Ole H. Johansen, *Et flerkulturelt perspektiv på matematikkfaget*, TANGENTEN 3 (2005)

Per Arne Birkeland og Trygve Breiteig, *Matematikk for lærere I*, (2011), Universitetsforlaget. ISBN 82-518-3776-6, Kapittel 1: Matematikk i grunnskolen 22 sider

Marit Holm, *Matematikkvansker og prinsipper for opplæring*, I Gunnar Gjone og Torgeir Onstad, *Mathema 2000, Festskrift til Ragnar Solvang*. Oslo: NKS-forlag. ISBN 82-508-2039-8 13 sider

## LENKER

### Artikler online:

Stieg Mellin Olsen, *Oppgavediskursen, en rekonstruksjon av en diskurs*, TANGENTEN 2 (1996) 6 sider  
<http://www.caspar.no/tangenten/1996/oppgavediskurs.html>

Ole Skovsmose, *Undersøkelleslandskaper*, I rapporten "Matematikk for alle" Landslag for matematikk i skolen (Sommerkurs i Trondheim 1998) 14 sider  
[http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2011090208044](http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2011090208044) (side 24)

Anna Sfard, *On the dual nature of mathematical conceptions: Reflections on Processes and Objects as different Sides of the same Coin*, Educational Studies in Mathematics, 22, 1991. Kluwer Academic Publishers 37 sider  
[https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com:443/UBB:default\\_scope:TN\\_ericEJ429153](https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com:443/UBB:default_scope:TN_ericEJ429153)

Barbro Grevholm, *Kognitiva verktøy for lærande i matematikk, tankekartor ock begrepskartor*, TANGENTEN 1 (2005) 8 sider  
[http://www.caspar.no/artikkel\\_pdf/22c\\_t2005-1.pdf](http://www.caspar.no/artikkel_pdf/22c_t2005-1.pdf)

Trygve Breiteig, *Hvordan forstår elevene desimaltall?* TANGENTEN 1 (1994) 8 sider  
<http://www.caspar.no/tangenten/innhald941.html> (last ned hele bladet)

Gard Brekke, Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk 25 sider

[http://www.google.no/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwirjPGetrPMAhUCXiwKHUjSDMAQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fbestilling.utdanningsdirektoratet.no%2Fbestillingstorg%2Fpdf%2F59447\\_kar\\_mat\\_007\\_innmat.pdf&usg=AFQjCNGKjgLeWmybSd4Q8w0i3MUENTrHJQ&sig2=4Fqp7NWFEH6iwwY8oHdDDg&bvm=bv.120853415,d.bGg](http://www.google.no/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwirjPGetrPMAhUCXiwKHUjSDMAQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fbestilling.utdanningsdirektoratet.no%2Fbestillingstorg%2Fpdf%2F59447_kar_mat_007_innmat.pdf&usg=AFQjCNGKjgLeWmybSd4Q8w0i3MUENTrHJQ&sig2=4Fqp7NWFEH6iwwY8oHdDDg&bvm=bv.120853415,d.bGg)

Mona Røsseland, *Hva er matematisk kompetanse?* TANGENTEN 1 (2005)  
7 sider

[http://www.caspar.no/artikkel\\_pdf/12c\\_t2005-1.pdf](http://www.caspar.no/artikkel_pdf/12c_t2005-1.pdf)

Mona Røsseland, *Hva er matematisk kompetanse? Del 2* TANGENTEN 2 (2005)  
6 sider

[http://www.caspar.no/artikkel\\_pdf/48c\\_t2005-2.pdf](http://www.caspar.no/artikkel_pdf/48c_t2005-2.pdf)

Ole H. Johansen, *Et flerkulturelt perspektiv på matematikkfaget*, TANGENTEN 3 (2005)  
7 sider

[http://www.caspar.no/artikkel\\_pdf/36c\\_t2005-3.pdf](http://www.caspar.no/artikkel_pdf/36c_t2005-3.pdf)

Bob Burn, *Matematikkens historie – blindspor eller skattekiste?*, TANGENTEN 2 (1998)  
5 sider

<http://www.caspar.no/tangenten/innhald982.html> (last ned hele bladet)

Ole Skovsmose, *Matematikken er verken god eller dårlig*, TANGENTEN 3 (2002)  
5 sider

<http://www.caspar.no/tangenten/2002/skovsmose.html>

[http://www.caspar.no/artikkel\\_pdf/22c\\_t2002-3.pdf](http://www.caspar.no/artikkel_pdf/22c_t2002-3.pdf)

Jacob Munthe, *Kritisk matematikkundervisning*, TANGENTEN 1 (1997)  
7 sider

<http://www.caspar.no/tangenten/1997/kritisk%20matematikk971.html>

Trygve Breiteig, *Problemløsning som inngangsport til matematikk*, *Tangenten* 1 (2008)  
6 sider

[http://www.caspar.no/artikkel\\_pdf/35c\\_t2008-1.pdf](http://www.caspar.no/artikkel_pdf/35c_t2008-1.pdf)

### **Bokkapitler online:**

Marit Holm, *Matematikkvansker og prinsipper for opplæring*, I Gunnar Gjone og Torgeir Onstad, *Mathema 2000, Festskrift til Ragnar Solvang*. Oslo: NKS-forlag. ISBN 82-508-2039-8  
13 sider

[http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2011031405020](http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2011031405020)

**Artikler ikke online (se fillageret):**

Jan van Maanen, *Geometritimer inspirert av en middelalderkonflikt*  
TANGENTEN 2 (2000) 5 sider

Jan van Maanen, *Moderne matematikk og gamle metoder*, TANGENTEN 2  
(2000) 7 sider

**Bokkapitler ikke online (ikke på fillageret):**

Per Arne Birkeland og Trygve Breiteig, *Matematikk for lærere I*, (2011),  
Universitetsforlaget. ISBN 82-518-3776-6, Kapittel 1: Matematikk i  
grunnskolen 22 sider  
335 sider totalt

Følgende bokkapittel finnes på fillageret)

Oddbjørn Evenshaug og Dag Hallen. *Barne- og ungdomspsykologi*, kap. 7,  
Tenkning, Ad notam Gyldendal, 18 sider  
443 sider totalt

**BOK:**

Geir Botten, *Meningsfylt matematikk, nærhet og engasjement i læringen*, Caspar  
Forlag (2003), Landås 80 sider  
Denne boken fås kjøpt i bokhandelen

**Læreplaner**