



**UNIVERSITETET I BERGEN**  
*Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap*

**DIDASAK2 Samfunnskunnskapsdidaktikk 2**  
**Litteraturliste vår 2017**

**Bøker:**

Børhaug, Kjetil & Christophersen, Jonas (2012). Autoriserte samfunnsbilder. Kritisk tenkning i samfunnskunnskap. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1-6, 11.103s.

Børhaug, Kjetil, Odd Ragnar Hunnes & Åshild Samnøy (red.) (2015). Spadestikk i samfunnsfagdidaktikken. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1-2, 6-8. 101 s

**Tidsskriftartiklar:**

( [tilgjengeleg via oria.no](#) )

[Burnouf, Laura \(2004\). Global awareness and perspectives in global education. Canadian Social Studies. 38 \(3\). 11s](#)

[Jerome, Lee og Algarra, Bhavini \(2005\). Debating debate: a reflection on the place and role of debate within secondary schools. The Curriculum Journal, Vol. 16, No 4. s 493-508. 15 s.](#)

[Lauglo, Jon og Tormod Øia \(2008\). Education and Civic Engagement among Norwegian Youth. Policy Futures in Education. Vol 6, No 2. ss 203-220. 17 s](#)

[Mc Graw, Kathleen \(2000\). Contributions of the Cognitive Approach to Political Psychology. Political Psychology vol 21, no 4. s 805-824. 20 s.](#)

[Rye, Ståle Angen \(2013\). Learning about distant places through the Internet: Young students as global citizens?. Norsk Geografisk Tidsskrift Vol. 67, no. 3, 148-156. 12s,](#)

**Bokkapittel:**

( [tilgjengelig frå litteraturkiosken](#) )

Aarre, Tone, Børhaug, Kjetil og Christophersen, Jonas (2014). Introduksjon til samfunnskunnskap. Oslo: Samlaget. Kap. 2. s 36-66. 30 s.

Børhaug, Kjetil (2012b). Samfunnskunnskap som opplæring til demokrati. I Solhaug, Trond og Kjetil Børhaug (2012). Skolen i demokratiet – demokratiet i skolen. Oslo: Universitetsforlaget. S 141-159. 18 s

Feinberg, Walter og Kevin McDonough (2003). Liberalism and the Dilemma of Public Education in Multicultural Societies. I Feinberg, Walter og Kevin McDonough (red). Citizenship and Education in Liberal-Democratic Societies. Oxford: Oxford University Press. S 1-17. 18 s

Koritzinsky, Theo (2006). Samfunnskunnskap. Fagdidaktisk innføring. Oslo; Universitetsforlaget. S 173-179. 6 s.

Lyng, Selma (2004). Være eller lære? Om elevroller, identitet og læring i ungdomsskolen. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 og 3. s 17-35, 65-91. 33 s

*Antall sider : 400*