

## Anbefalt litteratur, PPUDEL102 våren 2018

### Tilpasset opplæring, kulturelt mangfold og utdanning & bærekraftig utvikling

#### VI ANBEFALER ALLE Å KJØPE FØLGENDE BØKER SOM SKAL BRUKES GJENNOM ALLE DE NESTE SEMESTRENE

Botten, G. (2016): *Matematikk med mening*. Bergen. Caspar forlag.

Dillon, J. og Maguire, M. (red.) (2011): *Becoming a Teacher. Issues in Secondary Education*. Maidenhead and New York. Open University Press.

Krumsvik, R.J. og Säljö, R. (red.) (2013): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget.

#### ANBEFALT LITTERATUR OM SKRIVING OG METODE

Dysthe, O., Hertzberg F. og Hoel, T.L. (2010): *Skrive for å lære*. Oslo. Abstrakt forlag. Kapittel 8, Hva betyr oppgaveformuleringene og kapittel 9, Skrivegrupper.

Thomas, G. (2011): *How to do Your Case Study. A Guide for Students & Researchers*. London, Thousand Oaks, New Dehli & Singapore. Sage. Ch. 5, Ethics, s. 78-93, Ch. 10, Out in the field: some ways to collect data and evidence, s.187-202.

#### DET FORUTSETTES KJENNSKAP TIL DISSE STYRINGSdokumentene

NOU 2015:8 Fremtidens skole: Fornyelse av fag og kompetanser

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2015-8/id2417001/>

Meld. St. 28 (2015-2016) Fag-Fordypning-Forståelse: en fornyelse av Kunnskapsløftet

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/>

LK06 <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Opplæringsloven <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

#### ARTIKLER OG BOKKAPITLER

##### MATEMATIKKDIDAKTIKK

Birkeland, P.A.; Breiteig, T. og Venheim, R. (2011). *Matematikk for lærere I*. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1: Matematikk som skolefag, s.9-21, og kapittel 2.6: Matematikk og språk, s. 45-50.

Botten, G. (2011). *Meningsfylt matematikk - nærhet og elevengasjement i læringen*. Bergen: Caspar Forlag. Kapittel 2. Matematikk og samfunn, s. 21-58.

Breiteig, T. (2008). Problemløsning som inngangsport til matematikk. *Tangenten* 1: 35-40

Brekke, G. Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk,

[http://www.google.no/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwirjPGetrPMAhUCXiWKHUjSDMAQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fbestilling.undanningsdirektoratet.no%2Fbestillingstorg%2Fpdf%2F59447\\_kar\\_mat\\_007\\_innmat.pdf&usg=AFQjCNGKjgLeWmybSd4Q8w0i3MUENTrHJQ&sig2=4Fqp7NWFEH6iwwY8oHdDDg&bvm=bv.120853415,d.bGg](http://www.google.no/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwirjPGetrPMAhUCXiWKHUjSDMAQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fbestilling.undanningsdirektoratet.no%2Fbestillingstorg%2Fpdf%2F59447_kar_mat_007_innmat.pdf&usg=AFQjCNGKjgLeWmybSd4Q8w0i3MUENTrHJQ&sig2=4Fqp7NWFEH6iwwY8oHdDDg&bvm=bv.120853415,d.bGg)

Lorentsen, V. & Kringstad, T. (2014). Skrivning i matematikk og naturfag. *Bedre skole* (4), 60-65

Svingen, O.E.L. (2016, februar). Barns strategier i arbeid med tall. Hentet fra <http://www.matematikkcenteret.no/content/5863/Artikler>

Tellefsen, H.K. (2014). Vurdering. I: Gustavsen, T.S. et al. (2014). *Matematikk for grunnskolelærerutdanningen, Bind 2*. Oslo: Cappelen. Kapittel 9, s.651-688.

Thorvaldsen, S. et al. (2012). The Use of ICT Tools in Mathematics: A Case-control Study of Best Practice in 9<sup>th</sup> Grade Classroom. *Scandinavian Journal of Education Research* 56(2), 213-228.

Wistedt, I. (2003). Rom for samtale. I: Grevholm, B. (red). *Matematikk for skolen* (2003). Bergen: Fagboklaget. Kapittel 5, s. 141-153.

Åsland, Espen Øverkil (2010): Lærerrollen, *Utdanningsnytt.no*, 2 s.  
<https://www.uit.no/debatt/2010/08/larerrollen>

## NATURFAGDIDAKTIK

Ainsworth, S. et al. (2011). Drawing to Learn in Science. *Science* 333(6046), s. 1096-1097.

Andresen, M. U. og Thorsheim, F. (2016). Utdanning for bærekraftig utvikling gjennom erfaringsbasert læring. *Erfaringsbasert læring - naturfagdidaktikk*. Bergen: Fagbokforlaget, s. 73-87.

Angell, C., Bungum, B., Henriksen, E.K., Kolstø, S.D., Persson, J. & Renstrøm, R. (2011). *Fysikdidaktikk*. Oslo: Høyskoleforlaget. Kapittel 14: Skrivning i fysikk, s. 232-249.

Blikstad-Balas, M. (2012). Digital Literacy in Upper Secondary School – What Do Students Use Their Laptops for During Teacher Instruction? *Nordic Journal of Digital Literacy* 7(02), s. 81-96.

Dresner, M. et al. (2014). Improving higher-order thinking and knowledge retention in environmental science teaching. *BioScience* 64(1), s. 40-48.

Kjærnsli, M. et al. (2007). *Tid for tunge løft. Norske elevers kompetanse i naturfag, lesing og matematikk i PISA 2006*, s. 36-56. Hentet fra <http://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekt-sider/pisa/publikasjoner/>

Knain, E. og Hugo, A. (2007). Pendelen mellom erfaring og representasjon - en fagdidaktisk modell for 'science literacy'. I: Hoel, T.L. og Matre, S. (red.): *Skrive for nåtid og framtid 1: Skrivning i arbeidsliv og skole*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag, s. 333-345.

Mork, S. M. (2013). Revidert læreplan i naturfag– Økt fokus på grunnleggende ferdigheter og forskerspiren. Revised Norwegian science curriculum – Increased focus on literacy and inquiry skills. *Nordic Studies in Science Education* 9(2): 206-210.

Norris, S. P. and L. M. Phillips (2003). How literacy in its fundamental sense is central to scientific literacy. *Science Education* 87: 224-240.

Samuelsson, U. (2012). Young People's Information-seeking in School – A Breeding Ground for Digital Inequality? *Nordic Journal of Digital Literacy* 7(02): 117-131.

Sinnes, A.T. and K. M. Jegstad (2011). Utdanning for bærekraftig utvikling: To unge realfagslæreres møte med skolehverdagen. *Norsk pedagogisk tidsskrift* 95(04): 248-259.

Thorsheim, F. (2016). Eleven, læreren, skolen og samfunnet. I: *Erfaringsbasert læring - naturfagdidaktikk*. Bergen: Fagbokforlaget, s. 235-243.

Wals, A. E. et al. (2014). Convergence between science and environmental education. *Science* 344(6184). s 583-584.

## PEDAGOGIKK

- Børhaug, F.B. & Reindal, S.M. (2016). En drøfting av inkludering som allmennpedagogisk begrep i lys av interkulturell pedagogikk og spesialpedagogikk. I Børhaug, F.B. og Helleve, I.: *Interkulturell pedagogikk som motkraft i monokulturell praksis*. Bergen: Fagbokforlaget, s. 131-150.
- Coffey, S. (2011). Differentiation in theory and practice. I Dillon, J. og Maguire, M. (red.) (2011): *Becoming a Teacher. Issues in Secondary Education*. Maidenhead og New York. Open University Press, s. 197-210.
- Dillon, J. og Gaskin, M. (2011). Education, the environment and sustainability. I Dillon, J. og Maguire, M. (red.) (2011): *Becoming a Teacher. Issues in Secondary Education*. Maidenhead og New York. Open University Press, s. 328-342.
- Festøy, R.F. og Haug, P. (2017). Sambandet mellom ordinær opplæring og spesialundervisning i lys av inkludering. I Haug, P. (2017) (red). *Spesialundervisning. Innhold og funksjon*. Oslo: Samlaget, s. 52-73.
- Haug, P. (2013). Tilpasset opplæring for den enkelte i fellesskapet. I Krumsvik R.J. og Säljö, R. (red.): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen. Fagbokforlaget, s. 415-440.
- Haug, P. (2017). Å møte mangfoldet i opplæringa. I Haug, P. (2017) (red). *Spesialundervisning. Innhold og funksjon*. Oslo: Samlaget, s. 9-30.
- Hausstätter, R.S. (2012). Grenseoppgangen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning. I Hausstätter, R.S. (red.) *Inkluderende spesialundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget, s. 21-32.
- Helleve, I. (2016). Undervisningens utfordringer og muligheter. Interkulturelle refleksjoner om pedagogiske begreper. I: Børhaug, F.B. og Helleve, I.: *Interkulturell pedagogikk som motkraft i monokulturell praksis*. Bergen: Fagbokforlaget, s. 15-30.
- Hodgen, J. (2011). Setting, streaming and mixed ability teaching. I Dillon, J. og Maguire, M. (red.) (2011): *Becoming a Teacher. Issues in Secondary Education*. Maidenhead og New York. Open University Press, s. 210-221.
- Kutnick, P. (2011). Social pedagogy in the classroom: relating group work to the promotion of learning and thinking. . I Dillon, J. og Maguire, M. (red.) (2011): *Becoming a Teacher. Issues in Secondary Education*. Maidenhead og New York. Open University Press, s. 157-174.
- Ogden, T. (2008). Atferdsproblemer blant barn og unge. I Rygvold, A. & T. Ogden, T. (red.). *Innføring i spesialpedagogikk*. Oslo: Gyldendal. Akademisk, s. 133-169.
- Remøy, A-K. (2017). Spesialundervisning for fleirspråklege elever. I: Haug, P. (2017) (red). *Spesialundervisning. Innhold og funksjon*. Oslo: Samlaget, s. 74-101.
- Skogen, K. (2012). Evnerike barn - en spesialpedagogisk oppgave. Befring, E. og Tangen, R. (red.). *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk, s. 540-559.
- Westrheim, K. (2013). Den flerkulturelle skolen. I Krumsvik R.J. og R. Säljö, R. (red.): *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen: Fagbokforlaget, s. 383-414.

## FORSLAG TIL VIDERE LESNING/FORDYPNING

- Haug, P. (2017). Kva spesialundervisning handlar om og kva funksjon den har. I Haug, P. (2017) (red). *Spesialundervisning. Innhold og funksjon*. Oslo: Samlaget, s. 386-411.

Holm, M. (2000). *Matematikkvansker og prinsipper for opplæring*. I: Gjone, G. og Onstad, T. *Mathema 2000, Festskrift til Ragnar Solvang*. Oslo: NKS-forlaget.

Kaland, N. (2010). "Jeg elsker lokomotiver": en styrkebasert tilnærming til spesielle interesser hos barn med autisme og Asperger-syndrom. *Tidsskrift for Norsk psykologforening* 47 (3), 218-223.

[http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks\\_id=108239&a=2](http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=108239&a=2)