

Litteratur til forelesninger og seminar

Bøker

Hopfenbeck, T.N. (2016) *Å lykkes med elevvurdering*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 1–6, 8, 10–12).

Kvale, S., og Brinkmann, S. (2015). *Det kvalitative forskningsintervju*. Oslo: Gyldendal. (Kap. 7).

Artikler og bokkapittel

Biesta, G. (2015). What is education for? On good education, teacher judgement, and educational professionalism. *European Journal of Education*, 50 (1), 75–87.

Blikstad-Balas, M. (2016). Faglig og ikke-faglig bruk av teknologi i klasserommet. I: R. J. Krumsvik (red.) *Digital læring i skole og lærerutdanning* (s. 136–145). Oslo: Universitetsforlaget

Fagerlid, A.R. og Haug, P. (2017). Sambandet mellom ordinær opplæring og spesialundervisning i lys av inkludering. I: P. Haug (red), *Spesialundervisning. Innhold og funksjon* (s. 52–73). Oslo: Samlaget.

Furnes, B., og Norman, E. (2013). Læringsstrategier og metakognisjon. I: R.J. Krumsvik og R. Säljö (red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 117–140). Bergen: Fagbokforlaget.

Gamlem, S. M., and Smith, K. (2013). Student perceptions of classroom feedback. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* 20 (2), 150-169.

Gotaas, A.C. (2016) «Flipped classroom –Flipped learning». Fra fokus på lærerens undervisning til elevens læring I: R. J. Krumsvik (red.) *Digital læring i skole og lærerutdanning* (s. 190–211). Oslo: Universitetsforlaget.

Haug, P. (2013). Tilpasset opplæring for den enkelte. I: R.J. Krumsvik og R. Säljö (red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 415–437). Bergen: Fagbokforlaget.

Havnes, A., Smith, K., Dysthe, O., og Ludvigsen, K. (2012). Formative assessment and feedback: Making learning visible. *Studies in Educational Evaluation*, 38(1), 21–27.

Munthe, E. (2013). Planlegging av undervisning. I: R.J. Krumsvik og R. Säljö (red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 203–223). Bergen: Fagbokforlaget.

Nilsen, S. (2015). Spesialundervisningens tiltakskjede. I: E. Befring og R. Tangen (red.), *Spesialpedagogikk* (s. 240 –262). Oslo: Cappelen Akademisk forlag.

Smith, K. (2007). Vurdering som et motivasjonsfremmende redskap for læring. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6 (2), 100–106.

Styringsdokument som det forutsettes at studentene har kjennskap til

Forskrift til opplæringslova. (2006). Hentet 8. mai 2018 fra
<http://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724>

Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (Opplæringslova). (1998). Sist endret juni 2015.

Læreplanverket for Kunnskapsløftet i grunnskolen og i vidaregåande opplæring (2006)

Meld. St. 28. (2015–2016). *Fag – Fordypning – Forståelse. En fornyelse av Kunnskapsløftet.* Oslo: Kunnskapsdepartementet.