

- 0 – ressurs finnes på nettet (Google)
- 2 – UiB betaler allerede for ressursen, finnes gjennom søk i ORIA
- 2 – Boken kjøpes av studenten, eventuelt lånes på biblioteket
- 3 – Artikkelen/bokkapitlet kjøpes i Litteraturkiosken.uib.no

Anbefalt litteratur PEDA 102 Vår 2017

Anbefalt litteratur er på ca. 750 sider. Det er utarbeidet et forslag til selvvalgt litteratur, men studentene oppfordres også til å søke litteratur selv.

Studenten må selv skaffe seg de artikler som er tilgjengelige på internett. **Du må være tilkoblet UiB-nettet for å ha tilgang til de fleste av linkene nedenfor.**

Ungdom, skole og samfunn (106 s.)

- Danielsen, A.G. & Tjomsland, H.E. (2013). Mestringsforventning, trivsel og frafall. I: Krumsvik, R. J. & Säljö, R.: *Praktisk pedagogisk utdanning*. En antologi. Bergen. Fagbokforlaget. s. 441-466 (25 s.)
- Heggen, K. (2002). Utkantjentene sin stille revolusjon. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 2(2), 3-20. http://www.nova.no/asset/6568/1/6568_1.pdf (17 s.)
- Kristensen, M.K. (2009). Med et smil. Mobbing som ikke synes. *Bedre skole*, nr.2, 48-51 https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Diverse/Utdanningsakademiet/Bedre%20Skole/BS%202-09/02-09-BedreSkole-web_Kristensen.pdf (4 s.)
- Illeris, K. (2002). Unges læring, identitet og selvorientering. *Nordisk pedagogik*, 2, 65-87. (22 s.) http://www.idunn.no/ts/np/2002/02/unges_lering_identitet_og_selvorientering
- Nielsen, H. B., Rudberg, M. (2000). Gender, love and education in three generations: The way out and up. *The European Journal of Women's Studies*, 7, 423-453. (30 s.) <http://ejw.sagepub.com/content/7/4/423.full.pdf>
- Ziehe, T. (2001). De personlige livsverdeners dominans. Ændret ungdomsmentalitet og skolens anstrengelser. *Uddannelse*, 10. <http://udd.uvm.dk/200110/udd200110-01.htm?menuid=4515> (8 s.)

Klasserommet i et kulturperspektiv (167 s.)

- Brossard Børhaug, F. (2009). Hva er antirasistisk pedagogikk? Noen sentrale dilemmaer and kjennetegn i norsk og fransk skolekontekst. *Prismet*, 60(3), 237-253 (16 s.)
- Brossard Børhaug, F. (2015). Når periferien utfordrer sentrum. I P.O.Brunstad, A.M. Reindal & H. Særverot (red.). *Eksistens og pedagogikk*. Oslo. Universitetsforlaget. s. 58-70. 12 s.

- Chinga-Ramirez, C. & Solhaug, T. (2014). Jeg er annerledes - en diskusjon av erfaringer med å være annerledes i den norske skolen. I K.Westheim & A. Tolo (Red.). *Kompetanse for mangfold*. Bergen. Fagbokforlaget. s.217-242. 25 s.
- Dale, E.L. (2009). Fellesskolens utfordringer. *Bedre skole*, 1, 75-80 (6 s.)
https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Diverse/Utdanningsakademiet/Bedre%20Skole/BS_1_09/BS_01-09-Dale.pdf
- Hoem, A.(1999). Skolen og det flerkulturelle. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 4-5, 241-247. (6 s.)
- Hauge, A.M. (2014). Den flerkulturelle skolen eller en skole med minoriteter? I A. M. Hauge. *Den felleskulturelle skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. 3. utg. s. 21-41 (20 s.)
- OMOD (Organisasjon mot offentlig diskriminering) (2010). Skolen er fra Mars, elevene er fra Venus – Utdanning i et multietnisk samfunn . OMOD rapport 2010 s. 67-84.
<http://www.omod.no/wp-content/uploads/2012/02/17cb5ff1.pdf> (16 s.)
- Nielsen, H.B. (2009) 8.klasse. Heterogenitet. I H.B. Nielsen, *Skoletid*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 202-227 (25 s.)
- Sunde, E. & Raaheim, A. (2009). Jeg hadde en dårlig lærer. En undersøkelse av skoleerfaringer blant mannlige arbeidstakere med kort utdanning. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 5, 356-366. https://www.idunn.no/file/pdf/36749967/npt_2009_05_pdf.pdf (10 s.)
- Westheim, K. (2013): Den flerkulturelle skolen. I: Krumsvik, R. J. & Säljö, R.: *Praktisk pedagogisk utdanning*. En antologi. Bergen. Fagbokforlaget. s. 383-414 (31 s.)

Samhandling og gruppeprosesser (145 s.)

- Dysthe, O. (1996). The multivoiced classroom: Interactions of writing and classroom discourse. *Written Communication*, 13(3), 385-425.
<http://wcx.sagepub.com/content/13/3/385.full.pdf+html> 40 s.
- Hausstätter, R.S. (2006). Fra Eichmann til bølla Billy – Filosofiske og pedagogiske betraktninger omkring mobbeproblematikken i skolen. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 1, 53-63. (10 s.)
http://www.idunn.no/npt/2006/01/fra_eichmann_til_bolla_billy_-_filosofiske_og_pedagogiske_betraktninger_omk
- Law, D. M., Shapka, J.D, Hymel S., Olson, B.F. & Waterhouse, T. (2012): The changing face of bullying: An empirical comparison between traditional and internet bullying and victimization. *Computers in Human Behaviour*, 28, 226-232.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321100197X#> (6 s.)
- Inglar, T. (1997). Veiledning av elever. I T. Inglar. *Lærer og veileder: Om pedagogiske retninger, veiledningsstrategier og veiledningsteknikker* (s.103-118). Oslo: Universitetsforl. (15 s.)
- Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K., & Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior*, 22(1), 1-15. (15 s.)
[http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(1996\)22:1%3C1::AID-AB1%3E3.0.CO;2-T/abstract](http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/(SICI)1098-2337(1996)22:1%3C1::AID-AB1%3E3.0.CO;2-T/abstract)

Saugstad, T. (2004). Vejledning og intimitetstyranni. I J. Krejsler (Red.), *Pædagogikken og kampen om individet: Kritisk pædagogik, ny inderlighed og selvets teknikker* (s. 89-107). København: Hans Reitzel. (18 s.)

Stensaasen, S. & Sletta, O. (1996). Samspillsforhold og sosial kompetanse. I S. Stensaasen & O. Sletta (1996). *Gruppeprosesser*. Oslo. Universitetsforlaget (s. 160-201). 41 s.

Profesjonell utvikling (178 s.)

Borko, H. (2004). Professional development and teacher learning. Mapping the terrain. *Educational Researcher*, 33(8), 1-34. (33 s.)

<https://pdfs.semanticscholar.org/f317/c2912db1c09387a5eb17dfa66b063956afba.pdf>

Grimen, H. (2008): Profesjon og kunnskap. I: Molander A. og Terum, L.I. (red.). *Profesjonsstudier*. Oslo. Universitetsforlaget. (s. 71-87) (16 s.)

Hargreaves, A. (2004). Balkanisering i skolen. Når samarbeid virker splittende. I *Lærerarbeid og skolekultur: Læreryrkets forandring i en postmoderne tid* (s. 222-249). Oslo: Ad notam Gyldendal. (27 s.)

Helleve, I. (2010). Utfordringer for nyutdanna lærarar i vidaregåande skule I: T. L. Hoel, G. Engvik & B. Hanssen (red.). *Ny som lærer. Sjansespill og samspill*. Trondheim. Tapir forlag. s.43-59 16 s.

Hopfenbeck, T. N. & Lillejord, S. (2013): Vurdering etter kunnskapsløftet. I: Krumsvik, R. J. & Säljö, R.: *Praktisk pedagogisk utdanning*. En antologi. Bergen. Fagbokforlaget. s. 229-253. (24 s.)

Mosvold, R. and F.O. Ohnstad (2016). Profesjonsetiske perspektiver på læreres omtaler av elever. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 100, s.26-36.

https://www.idunn.no/file/pdf/66831726/profesjonsetiske_perspektiver_paalaereres_omtaler_av_elever.pdf (10 s.)

Postholm, M. B. (2013): Læreren profesjonell utvikling. I: Krumsvik, R. J. & Säljö, R.: *Praktisk pedagogisk utdanning*. En antologi. Bergen. Fagbokforlaget. (s. 467-489) (22 s.)

Smith, K., Ulvik, M. & Helleve, I. (2012). Mangfoldige stemmer i et samlet kor. I: K. Smith, M. Ulvik & I. Helleve (Red.) *Førstereisen. Lærdom hentet frå nye læreres fortellinger*. Oslo. Gyldendal akademisk. (s. 189-203). (14 s.)

Ulvik, M. (2016). Aksjonsforskning – en oversikt. I: M. Ulvik, H. Riese, & D. Roness (red.). *Å forske på egen praksis. Aksjonsforskning og andre tilnærminger til profesjonell utvikling i utdanningsfeltet*. (s. 17-33). (16 s.)

Etikk og estetikk (109 s.)

Estetikk

Dale, E. L. (1993). Læringserfaringer med estetisk kvalitet. I E. L. Dale, *Den profesjonelle skole: Med pedagogikken som grunnlag* (s. 197-221). Oslo: Ad Notam Gyldendal. (24 s.)

- Eisner, E. W. (2004). What can education learn from the arts about the practice of education? *International Journal of Education & the Arts*, 5(4), 1-13. (13 s.)
<http://www.ijea.org/v5n4/v5n4.pdf>
- Ulvik, M. (2013). Pedagogikk og estetikk. *Norsk pedagogisk tidsskrift* 6, 418-428. (15 s.)
https://www.idunn.no/file/pdf/63968182/pedagogikk_og_estetikk.pdf

Etikk

- Grimen, H. (2008). Profesjon og profesjonsmoral. I: Molander A. og Terum, L.I. *Profesjonsstudier*. Oslo. Universitetsforlaget. S. 144-160 (16 s.)
- Noddings, N. (2012). The caring relation in teaching. *Oxford Review of Education*, 38(6), 771-781.(10s.) <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03054985.2012.745047>
- Van Manen, M. (1993). Pedagogisk takt. I *Pedagogisk takt: Betydningen av pedagogisk omtenksomhet* (s. 135-166). Nordås Caspar forl. og kursvirksomhet. (31 s.)