

Anbefalt pensum

Pensum er på 1000 sider.

Innføring i veiledning.

- Handal, G. & Lauvås, P. (2014). *Veiledning og praktisk yrkesteori*. Oslo Cappelen Damm, kap.2, s. 41-56. (15 s.)
- Helleve, I., & Langørgen, K. (2010). Veilederutdanning. I K. Smith, & M. Ulvik (red.), *Veiledning av nye lærere: nasjonale og internasjonale perspektiver*. Oslo: Universitetsforlaget, s.176-191. (15 s.)
- Kemmis, S., Heikkinen, H.L.T., Fransson, G., Aspors, J. & Edwards-Groves, C. (2014). Mentoring of new teachers as a contested practice: Supervision, support and collaborative self-development. *Teaching and teacher education*, 43, 154-164.
- Skagen, K. (2004). På reise i veiledningens landskap. I K. Skagen, *I veiledningens landskap. Innføring i veiledning og rådgivning*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, s.11-31. (20 s.)
- Smith, K. (2010). Mentorrollen – norske og internasjonale stemmer. I K. Smith, & M. Ulvik (red.), *Veiledning av nye lærere: nasjonale og internasjonale perspektiver*. Oslo: Universitetsforlaget, s.22-38. (17 s.)
- Sundli, L. (2009). Veiledning i lærerutdanningen: i går, i dag og i morgen. I M. Brekke, & K. Søndena (red.), *Veiledningskvalitet*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 157-174. (17 s.)

Veiledningsteori og – tradisjoner

- Handal, G. & Lauvås, P. (2014). *Veiledning og praktisk yrkesteori*. Oslo Cappelen Damm, kap. 5 og 6, s.121-190. (69 s.)
- Inglar, T. (2002). *Lærer og veileder. Om pedagogiske retninger, veiledningsstrategier og veiledningsteknikker*. Oslo: Gyldendal, Innledning, Kap. 1, 2, 3, 4 og 5. (70s.)
- Skagen, K. (2004). *I veiledningens landskap. Innføring i veiledning og rådgivning*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, Kap. 2, 3, 5, 6, 7, og 8 (80s.)

Veiledning av lærere og studenter

- Bjørndal, C.R. (2009). Hvordan forbedre veiledningssamtalen? Ni empirisk funderte anbefalinger. I M. Brekke, & K. Søndena (red.), *Veiledningskvalitet*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 174-197 (23 s.)
- Gjems L. (2007). Meningsskaping i veiledning I T. Kroksmark, T., & K. Åberg, K. (red.), *Veiledning i pedagogisk arbeid*. Bergen: Fagbokforlaget, s.152-169 (17s.)
- Helleve, I. (2017). Formally Educated Mentors in Norway. Possibilities and Challenges in Mentors' Support of Colleagues' Professional Development. *Nordisk tidsskrift i veiledningspedagogikk*, 2(1), 30-44.
- Inglar, T. (2002). *Lærer og veileder. Om pedagogiske retninger, veiledningsstrategier og veiledningsteknikker*. Oslo: Gyldendal, kap.6 og 9. (32s.)
- Smith, K., Ulvik, M., & Helleve, I. (2013). *Førstereisen- Lærdom hentet fra nye læreres fortellinger*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1 (23 s.)kap. 4 (14. s), Kap. 10 (12 s.), kap.12 (16s.), Kap.14 (13.s), og Etterord (7 s.)

Kommunikasjon

- Brunstad, P.O. (2005) Behovet for anerkjennelse. I P.O. Brunstad, & T.Evenshaug (red.), *Å være voksen*. Oslo: Gyldendal, s. 150-169. (19 s.)
- Dysthe, O. (1995). *Det flerstemmige klasserommet: Skrivning og samtale for å lære*. Oslo: Ad Notam Gyldendal, kap.3, s. 47-90. (43 s.)

- Handal, G. & Lauvås, P. (2014). *Veiledning og praktisk yrkesteori*. Oslo Cappelen Damm, kap.9, 10, 11 og 13. (203 s.)
- Inglar, T. (2002). *Lærer og veileder. Om pedagogiske retninger, veiledningsstrategier og veiledningsteknikker*. Oslo: Gyldendal, kap. 11 (24 s.)
- Larsen, A.S. (2011). Å lytte til det uforutsette, det ukjente og det uforutsigbare. I T. J. Karlsen (red.), *Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker*. Oslo: Gyldendal S.50-67.(17 s.)
- Saugstad, T. (2004). Vejledning og intimitetstyranni. I J. Krejsler (red.), *Pædagogikken og kampen om individet: Kritisk pædagogik, ny inderlighed og selvets teknikker*. København: Hans Reitzel, s. 89-107. (18 s.)
- van Ginkel, G., Oolbekkink, H., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2016). Adapting mentoring to individual differences in novice teacher learning: the mentor's viewpoint. *Teachers and Teaching*, 22(2), 198-218.

Etikk i veiledning

- Bergem, T. (1998). *Læreren i etikkens motlys*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, kap.2, s.55-83 (28 s.)
- Brunstad, P. O. (2007). Mentoren som nomade. I K.Smith, & M. Ulvik (red.). *Veiledning av nye lærere- nasjonale og internasjonale perspektiver*. Oslo: Universitetsforlaget, s.191-202. (10 s.)
- Colnerud, G. (2015). Moral stress in teaching practice. *Teachers and teaching. Theory and practice*, 21(3), 346-360.
- Eide, S. B., Grelland, H. H., Kristiansen, A., Sævareid, H. I., & Aasland, D. G. (2008). *Til den andres beste: en bok om veiledningens etikk*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 2, 4 og 8 (48 s.)
- Inglar, T. (2002). *Lærer og veileder. Om pedagogiske retninger, veiledningsstrategier og veiledningsteknikker*. Oslo: Gyldendal, kap.10 (12s.)
- Schjetne, E., Afdal, H. W., Anker, T., Johannesen, N., & Afdal, G. (2016). Empirical moral philosophy and teacher education. *Ethics and Education*, 11(1), 29-41.
- Ulvik, M., Smith, K., & Helleve, I. (2017). Ethical aspects of professional dilemmas in the first year of teaching. *Professional Development in Education*, 43(2), 236-252.

Profesjonalitet i lærerrollen og utdanningen

- Cochran-Smith, M., Barnatt, J., Friedman, A., & Pine, G. (2009). Inquiry on inquiry, practitioner research and student learning. *Action in Teacher Education*, 31(2), 17-32.
- Heggen, K. & Damsgaard, H. L. (2010). Læreres vurdering av egen utdanning og videre kvalifisering i yrket. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 1(94), 28-40.
- Heggen, K., & Smeby, J.-C. (2012). Gir mest mulig sammenheng også den beste profesjonsutdanninga? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 96(1), 4-14.
- Smith, K. & Ulvik, M. (2010). Ulike verktøy for profesjonell utvikling. I K. Smith & M. Ulvik (red.) *Veiledning av nye lærere,- nasjonale og internasjonale perspektiver*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 81-99, 18 sider)
- Ulvik, M. (2015). Om å (ut)danne en lærer. *Tidsskriftet FoU i praksis*, 9(1), 67-83.
- Ulvik, M., Riese, H., & Roness, D. (2016). Aksjonsforskning – et bidrag til en praksisnær og teoriorientert lærerutdanning. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 100(3), 222-239.

Veiledning i fag

- Brekke, M. (2009). Veiledningssamtalen i et didaktisk perspektiv. I M. Brekke, & K. Søndena. *Veiledningskvalitet*. Oslo: Universitetsforlaget, s197-210. (10 s.)
- Hoel, T.L. (2010). Underviser nyutdanna lærarar i fag? I T.L. Hoel, T., G. Engvik, & Hanssen, B. (2010). *Ny som lærer: sjansespill og samspill*. Trondheim: Tapir akademisk forlag, s.77-98. (22 s.)
- Ulvik, M. (2013). Pedagogikk og estetikk. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 97(6), 418-428.

Følgende bøker anbefales å kjøpe:

- Brekke, M., & Søndena, K. (2009) (red.). *Veiledningskvalitet*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Eide, S. B., Grelland, H. H., Kristiansen, A., Sævareid, H. I., & Aasland, D. G. (2008). *Til den andres beste: en bok om veiledningens etikk*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Handal, G. & Lauvås, P. (2014). *Veiledning og praktisk yrkesteori*. Oslo Cappelen Damm.
- Inglar, T. (2002) *Lærer og veileder. Om pedagogiske retninger, veiledningsstrategier og veiledningsteknikker*. Oslo: Gyldendal.
- Skagen, K. (2004). *I veiledningens landskap. Innføring i veiledning og rådgivning*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- Smith, K., & Ulvik, M. (2010) (red.). *Veiledning av nye lærere, - nasjonale og internasjonale perspektiver*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Smith, K., Ulvik, M., & Helleve, I. (2013). *Førstereisen- Lærdom hentet fra nye læreres fortellinger*. Oslo: Gyldendal Akademisk.