

Pensumliste NATDID201P

Pensum – forelesningsrekke naturfagdidaktikk (270 sider)

Torsheim, F., Kolstø, S. D. & Andresen M. U. Erfarings-basert læring. Fagbokforlaget Kap. 2, 5, 6, 7, 8, 9 **168 sider**

Mathiassen, K: Bruk av modeller i biologiundervisningen. I van Marion & Strømme (red.)
Biologididaktikk

Alternativt: Hannisdal, M. & Ringnes, V. 2003: Modeller og modellbruk i naturfagene. I Jorde & Bungum (red): Naturfagdidaktikk (Tilgjengelig på Mitt UiB) **22 sider/14 sider**

Strømme, A: Biologifaget og digital kompetanse. I van Marion & Strømme (red.)
Biologididaktikk (Tilgjengelig på Mitt UiB) **12 sider**

R Millar, I Abrahams (2009) Practical work: making it more effective. School Science Review, 2009.
(Tilgjengelig på Mitt UiB) **6 sider**

Woodley, E. (2009). Practical work in school science – why is it important? School Science Review, 2009. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **4 sider**

Hannisdal og Skaugrud: Regler og ansvar på naturfagrommet. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **5 sider**

Ødegaard, M. 2007: Naturfag til nytte og glede! Naturvitenskaplig allmenndannelse ved dramatiske virkemidler. Nordina 1, 2007 (Tilgjengelig på Mitt UiB)

Alternativt: Ødegaard, M. 2008: Bruk av dramaaktiviteter i naturfagundervisningen: I van Marion & Strømme (red.) Biologididaktikk **10 sider /13 sider**

Utdanningsdirektoratet: Læreplan (L06) for Naturfag på ungdomstrinnet og vk1.
<http://www.udir.no/kl06/NAT1-03/>

Utdanningsdirektoratet: Hva er naturfag? (Tilgjengelig på Mitt UiB) **10 sider**

Utdanningsdirektoratet: Naturfag er et eksperimentelt fag. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **6 sider**

Utdanningsdirektoratet: Kunnskapsløftet og vurdering i naturfag. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **5 sider**

Utdanningsdirektoratet: Naturfag – veiledning til læreplanen. (Tilgjengelig på Mitt UiB) **6 sider**

Pensum forelesningsrekke realfagsdidaktikk (150 sider):

Davis, B., & Sumara, D. (2002). Constructivist discourses and the field of education: Problems and possibilities. *Educational Theory*, 52(4), 409-428.

Dewey, J. (1910). *How we think*. Boston: D.C. Heath & Co. (kap. 6 og 7, e-bok). s. 68-100

Klaassen, C. W. J. M., & Lijnse, P. L. (1996). Interpreting students' and teachers' discourse in science classes: An underestimated problem? *Journal of Research in Science Teaching*, 33(2), 115-134.

McDaniel, M. A., Agarwal, P. K., Huelser, B. J., McDermott, K. B., & Roediger III, H. L. (2011). Test-enhanced learning in a middle school science classroom: The effects of quiz frequency and placement. *Journal of Educational Psychology*, 103(2), 399-414. doi: 10.1037/a0021782

- Mehan, H. (1979). 'What time is it, Denise?': Asking known information questions in classroom discourse. *Theory into Practice*, 18(4), 285-294. doi: 10.1080/00405847909542846
- Ogborn, J. (1997). Constructivist metaphors of learning science. *Science & Education*, 6(1), 121-133.
- Pashler, H., Rohrer, D., Cepeda, N. J., & Carpenter, S. K. (2007). Enhancing learning and retarding forgetting: Choices and consequences. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14(2), 187-193.
- Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse – en kritisk fagdidaktikk* (3. ed.). Oslo: Gyldendal. (hverdagsforestillinger, s. 328-342)
- von Glasersfeld, E. (1989). Cognition, construction of knowledge, and teaching. *Synthese*, 80, 121-140.