

Litteraturliste MATDID220, H18

MATDID220 Del 1

Barbosa, J. C. (2006), Mathematical modelling in classroom: a socio-critical and discursive perspective, ZDM 38(3), s. 293–301.

Blomhøj, M. Nissen, G., ed., (1997), Utfordrende matematikundervisning - vanskelig men nødvendig, Spektrum, s. 77-98.

Blum, W. (2015), Quality Teaching of Mathematical Modelling: What Do We Know, What Can We Do? The Proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education, Springer International Publishing, s. 73--96.

Blum, W. et.al. (1993), Mathematical modelling in mathematics education and instruction, Teaching and learning mathematics in context, s. 3--14.

Borge, I. C. e. (2014), Matematikk i norsk skole anno 2014: Faggjennomgang av matematikkfagene - Rapport fra eksternt arbeidsgruppe oppnevnt av Utdanningsdirektoratet, Utdanningsdirektoratet.

Gjone, G. (1994), Matematikkundervisningen mellom nytte og danning, Tangenten, Tidsskrift for matematikkundervisning 1994(4).

van der Hagen, A. (2004), Digital dannelse, samtale mellom Morten Søby og Lars Løvlie, Morgenbladet, 03.12.14.

Hana, G. (2009), Bør det innføres diktatur i Norge?, Tangenten, Tidsskrift for matematikkundervisning 2009(02).

Niss, M. (1990), Matematiske modeller, almindannelse og demokrati, Statens Humanistiske Forskningsråd, Initiativet vedrørende Matematikundervisning, Matematikundervisning og Demokrati–Rapport, s. 67-76.

Skovsmose, O. (2005), Kritisk matematikundervisning -for fremtiden, Tangenten, Tidsskrift for matematikkundervisning 2005(3).

Skovsmose, O. (2002), Matematikken er hverken god eller dårlig - og da slett ikke neutral, Tangenten, Tidsskrift for matematikkundervisning 2002(3).

Winsløw, Carl (2006). Didaktiske elementer: En indføring i matematikkens og naturfagenes didaktik. Frederiksberg: Biofolia. Kapitel 7: Teorien om didaktiske situationer.

MATDID220 Del 2

NCTM (2014). Principles to actions: Ensuring mathematical success for all. National Council of Teachers of Mathematics

Grønmo, L. S. (2014), Internasjonale studier i matematikk – design, relevans, resultater og trender, i Gustavsen, Hinna, Borge, Andersen (red.) QED5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen, Bind 2, (s. 622-649). Cappelen Damm

Hanna, G. (2014). Mathematical Proof, Argumentation, and Reasoning. In Encyclopedia of Mathematics Education (pp. 404–408). Dordrecht: Springer Netherlands.
https://doi.org/10.1007/978-94-007-4978-8_102 5 sider

Hanna, G. (2000). Proof, explanation and exploration: An overview. Educational Studies in Mathematics, 44(1–3), 5–23. <https://doi.org/10.1023/A:1012737223465> 19 sider

Knuth, E. J. (2002). 'Proof as a Tool for Learning Mathematics'. Mathematics Teacher, Vol. 95, pp. 486-490. 5 sider

Matematik for lærerstuderende – DELTA 2.0 af Jeppe Skott, Kristine Jess, Hans Christian Hansen 2.udgave 2018, Samfundslitteratur Del II og Del III. ISBN: 978-87-593-3155.

Matematik for lærerstuderende - MY. Elever med særlige behov. Af Jeppe Skott, Kristine Jess, Hans Christian Hansen 2. udgave 2012. Samfundslitteratur. ISBN: 978-87-593-1704-4.

Stanton, R. O. (2006). 'Proofs that students can do'. Mathematics Teacher, Vol. 99, pp. 478-482. 5 sider

Mary Kay Stein, Randi A. Engle, Margaret S. Smith & Elizabeth K. Hughes (2008) Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move Beyond Show and Tell, Mathematical Thinking and Learning, 10:4, 313-340, DOI: 10.1080/10986060802229675

Supplerende lesning:

Reid, D. A, Knipping, C. Proof in Mathematics education, Sense Publishers, ISBN 978-94-6091-244-3, utvalgte kapitler.

Det vil kunne bli endringer.