

Pensum i matematikdidaktikk 1 (høst 16) (Matdid 201P, Matdid 201, Matdid 210)

Matematikkpensum:

Artikler:

Stieg Mellin Olsen, *Oppgavediskursen, en rekonstruksjon av en diskurs*,
TANGENTEN 2 (1996) 6 sider

Se også: <http://www.caspar.no/tangenten/1996/oppgavediskurs.html>

Ole Skovsmose, *Undersøkelseslandskaper*, I rapporten ”Matematikk for alle”
Landslag for matematikk i skolen (Sommerkurs i Trondheim 1998) 14 sider

Oddbjørn Evenshaug og Dag Hallen. *Barne- og ungdomspsykologi*, kap. 7,
Tenkning, Ad notam Gyldendal, 18 sider

Anna Sfard, *On the dual nature of mathematical conceptions: Reflections on
Processes and Objects as different Sides of the same Coin*, Educational Studies
in Mathematics, 22, 1991. Kluwer Academic Publishers 37 sider

Børge Espedal og Pauline Vos, Logaritmer – en meningsfull tilnærming,
TANGENTEN (1) 2016, s. 39 – 43.

Trygve Breiteig, *Hvordan forstår elevene desimaltall?* TANGENTEN 1 (1994)
8 sider

Gard Brekke, Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk 25 sider
http://www.google.no/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwirjPGetrPMAhUCXiWKHUjSDMAQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fbestilling.utdanningsdirektoratet.no%2Fbestillingstorg%2Fpdf%2F59447_kar_mat_007_innmat.pdf&usg=AFQjCNGKjgLeWmybSd4Q8w0i3MUENTrHJQ&sig2=4Fqp7NWFEH6iwwY8oHdDDg&bvm=bv.120853415,d.bGg

Mona Røsseland, *Hva er matematisk kompetanse?* TANGENTEN 1 (2005)
7 sider

Mona Røsseland, *Hva er matematisk kompetanse? Del 2* TANGENTEN 2
(2005) 6 sider

Jan van Maanen, *Geometritimer inspirert av en middelalderkonflikt*
TANGENTEN 2 (2000) 5 sider

Jan van Maanen, *Moderne matematikk og gamle metoder*, TANGENTEN 2
(2000) 7 sider

Bob Burn, *Matematikkens historie – blindspor eller skattekiste?*, TANGENTEN 2 (1998) 5 sider

Ole Skovsmose, *Matematikken er verken god eller dårlig*, TANGENTEN 3 (2002) <http://www.caspar.no/tangenten/2002/skovsmose.html> 5 sider

Jacob Munthe, *Kritisk matematikkundervisning*, TANGENTEN 1 (1997) <http://www.caspar.no/tangenten/1997/kritisk%20matematikk971.html> 7 sider

Trygve Breiteig, Problemløsning som inngangsport til matematikk, *Tangenten* 1 (2008) 6 sider

Christoph Kirfel, Integrasjon etter Fermat, TANGENTEN (1) 2009, s. 39 - 44

Christoph Kirfel, Integration by Geometrical Means – A Unified Approach, Mathematics Teaching, ATM March 14. 3 sider

Torger Johannes Nilsen, Å “gjenoppdage” Eulers tall e, TANGENTEN (1) 2013 s. 47 – 50.

Janne Fauskanger, Reidar Mosvold, Raimond Bjuland, Hva må læreren kunne? TANGENTEN (4) 2010, s. 35 – 38.

Tim Rowland, Å undervise i elementær matematikk: Ikkje så elementært likevel, TANGENTEN (1) 2011, s. 2 – 8.

Bøker:

Geir Botten, *Meningsfylt matematikk, nærhet og engasjement i læringen*, Caspar Forlag (2003), Landås 80 sider

Jepp Skott, Kristine Jess og Hans Christian Hansen (2008), *Matematik for lærerstuderende, DELTA, fagdidaktik*, Forlaget Samfundslitteratur

Læreplaner

Anbefalt:

Barbro Grevholm, *Kognitiva verktøy for lärande i matematikk, tankekartor ock begrepskartor*, TANGENTEN 1 (2005) 8 sider

Ole H. Johansen, *Et flerkulturelt perspektiv på matematikkfaget*, TANGENTEN 3 (2005)

Per Arne Birkeland og Trygve Breiteig, *Matematikk for lærere I*, (2011), Universitetsforlaget. ISBN 82-518-3776-6, Kapittel 1: Matematikk i grunnskolen 22 sider

Marit Holm, *Matematikkvansker og prinsipper for opplæring*, I Gunnar Gjone og Torgeir Onstad, *Mathema 2000, Festskrift til Ragnar Solvang*. Oslo: NKS-forlag. ISBN 82-508-2039-8 13 sider