

Pensum i matematikdidaktikk 1 (høst 16)

Matdid201-P

Matematikkpensum:

Artikler:

Stieg Mellin Olsen, *Oppgavediskursen, en rekonstruksjon av en diskurs*,
TANGENTEN 2 (1996) 6 sider

Se også: <http://www.caspar.no/tangenten/1996/oppgavediskurs.html>

Ole Skovsmose, *Undersøkelseslandskaper*, I rapporten "Matematikk for alle"
Landslag for matematikk i skolen (Sommerkurs i Trondheim 1998) 14 sider

Oddbjørn Evenshaug og Dag Hallen. *Barne- og ungdomspsykologi*, kap. 7,
Tenkning, Ad notam Gyldendal, 18 sider

Anna Sfard, *On the dual nature of mathematical conceptions: Reflections on Processes and Objects as different Sides of the same Coin*, Educational Studies in Mathematics, 22, 1991. Kluwer Academic Publishers 37 sider

Barbro Grevholm, *Kognitiva verktøy for læring i matematikk, tankekarter og begrepskarter*, TANGENTEN 1 (2005) 8 sider

Trygve Breiteig, *Hvordan forstår elevene desimaltall?* TANGENTEN 1 (1994) 8 sider

Gard Brekke, Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk 25 sider
http://www.google.no/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwirjPGetrPMAhUCXiWKHUjSDMAQFggBMAA&url=http%3A%2F%2Fbestilling.utdanningsdirektoratet.no%2Fbestillingstorg%2Fpdf%2F59447_kar_mat_007_innmat.pdf&usq=AFQjCNGKjgLeWmybSd4Q8w0i3MUENTrHJQ&sig2=4Fqp7NWFEH6iwwY8oHdDDg&bvm=bv.120853415,d.bGg

Mona Røsseland, *Hva er matematisk kompetanse?* TANGENTEN 1 (2005) 7 sider

Mona Røsseland, *Hva er matematisk kompetanse? Del 2* TANGENTEN 2 (2005) 6 sider

Jan van Maanen, *Geometritimer inspirert av en middelalderkonflikt* TANGENTEN 2 (2000) 5 sider

Jan van Maanen, *Moderne matematikk og gamle metoder*, TANGENTEN 2 (2000) 7 sider

Ole H. Johansen, *Et flerkulturelt perspektiv på matematikkfaget*, TANGENTEN 3 (2005) 7 sider

Bob Burn, *Matematikkens historie – blindspor eller skattekasse?*, TANGENTEN 2 (1998) 5 sider

Ole Skovsmose, *Matematikken er verken god eller dårlig*, TANGENTEN 3 (2002) <http://www.caspar.no/tangenten/2002/skovsmose.html> 5 sider

Jacob Munthe, *Kritisk matematikkundervisning*, TANGENTEN 1 (1997) <http://www.caspar.no/tangenten/1997/kritisk%20matematikk971.html> 7 sider

Trygve Breiteig, *Problemløsning som inngangsport til matematikk*, *Tangenten* 1 (2008) 6 sider

Per Arne Birkeland og Trygve Breiteig, *Matematikk for lærere I*, (2011), Universitetsforlaget. ISBN 82-518-3776-6, Kapittel 1: Matematikk i grunnskolen 22 sider

Marit Holm, *Matematikkvansker og prinsipper for opplæring*, I Gunnar Gjone og Torgeir Onstad, *Mathema 2000, Festskrift til Ragnar Solvang*. Oslo: NKS-forlag. ISBN 82-508-2039-8 13 sider

BØKER:

Geir Botten, *Meningsfylt matematikk, nærhet og engasjement i læringen*, Caspar Forlag (2003), Landås 80 sider

Jepp Skott, Kristine Jess og Hans Christian Hansen (2008), *Matematik for lærerstuderende*, DELTA, fagdidaktik, Forlaget Samfundslitteratur

Læreplaner

Pensum Realfagdidaktikk 1 høst 2016 (ca. 155 sider)

- Davis, B., & Sumara, D. (2002). Constructivist discourses and the field of education: Problems and possibilities. *Educational Theory*, 52(4), 409-428.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Boston: D.C. Heath & Co. (kap. 6 og 7, e-bok). s. 68-100
- Klaassen, C. W. J. M., & Lijnse, P. L. (1996). Interpreting students' and teachers' discourse in science classes: An underestimated problem? *Journal of Research in Science Teaching*, 33(2), 115-134.
- McDaniel, M. A., Agarwal, P. K., Huelser, B. J., McDermott, K. B., & Roediger III, H. L. (2011). Test-enhanced learning in a middle school science classroom: The effects of quiz frequency and placement. *Journal of Educational Psychology*, 103(2), 399-414. doi: 10.1037/a0021782
- Mehan, H. (1979). 'What time is it, Denise?': Asking known information questions in classroom discourse. *Theory into Practice*, 18(4), 285-294. doi: 10.1080/00405847909542846
- Ogborn, J. (1997). Constructivist metaphors of learning science. *Science & Education*, 6(1), 121-133.
- Pashler, H., Rohrer, D., Cepeda, N. J., & Carpenter, S. K. (2007). Enhancing learning and retarding forgetting: Choices and consequences. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14(2), 187-193.
- Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse – en kritisk fagdidaktikk* (3. ed.). Oslo: Gyldendal. (hverdagsforestillinger, s. 328-342)
- von Glasersfeld, E. (1989). Cognition, construction of knowledge, and teaching. *Synthese*, 80, 121-140.