

FRANDI201 – VÅREN 2017

PENSUMLISTE

Listen lagt ut er et forslag på «selvvalgt» **pensumtekster på 350 sider** som kan brukes uendret. Imidlertid oppfordres studentene til å søke litteratur selv.

Deler av pensumet kan lastes ned fra nettet eller lånes via Universitetsbiblioteket (søk på <http://www.uib.no/ub>). Det øvrige materialet skal kjøpes av studentene som digitale filer i UiBs nye litteraturkiosk for salg av digital studielitteratur: <http://litteraturkiosken.uib.no/>.

- Beaudoin, M. (2004). A principle- based approach to teaching grammar on the web. *ReCall* 16 (2): 462-472. (10 sider)
- Bjørke, C., Dybedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2014). (red.). *Fremmedspråksdidaktikk*. Cappelen Damm. Kap. 2, 5, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18 og 19 (125 sider)
- Cormon, F. (1992). L'interlangue. *L'enseignement des langues. Théorie et exercices pratiques*. Lyon: Chronique sociale, Collection "Synthèse". S. 89-120. (30 sider)
- Cuq, J.P. (1996). *Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*. Paris: Didier/Hatier. Pp. 29-47. (18 sider)
- Farrel, T.S.C. (2007). "Action Research" in *Reflective Language Teaching: From Research to Practice*. Pp. 94-106. (6 sider)
- Gjørven, R. & Trebbi, T. (2008). Fremmedspråkfaget – et fag på nye veier. I P. Arneberg & L.G. Briseid (red.). *Fag og danning – mellom individ og fellesskap* (111-122). Bergen: Fagbokforlaget. (11 sider)
- Haukås, Å. (2014). Metakognisjon om språk og språklæring i et flerspråklighetsperspektiv. *Acta Didactica Norge*. 8. (15 sider) Finnes på: <http://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1130/1009>
- Haukås, Å. (2015). Teachers' beliefs about multilingualism and a multilingual pedagogical approach. *International Journal of Multilingualism*. Vol. 13, (1), 1-18. Finnes på: [10.1080/14790718.2015.1041960](https://doi.org/10.1080/14790718.2015.1041960)
- Klenowski, V. (2010). Portfolio assessment. I: P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (red.), *International encyclopedia of education* (3. utg., s. 236-242). Oxford: Elsevier. (6 sider)
- Montagne-Macaire, D (2007). Didactique des langues et recherche-action. *Les Cahiers de L'Acedle*, 4, 93-116. (23 sider). Finnes på: http://recherche-action.fr/labo-social/download/ra-appliquee/RA_Methodo_Macaire-D_cah4.pdf
- Munthe, E., Helgevold, N. & Bjuland, R. (2015). "Lesson study" i utdanning og praksis. Cappelen Damm. S. 11-99. (88 sider)

Innen gitt frist og i samsvar med emneansvarlig kan studenten som ønsker det justerer pensumlisten i sin fagspesifikke del etter behov, dvs. at hun/han kan bytte tekstene mot selvvalgte tekster. Nye tekster må være av vitenskapelig kvalitet. Læreplaner, lærerbøker, PEPELF, Språkpermen og tekster fra andre pensumlister som studenten har eller har hatt teller ikke i antall sider.

FRIST: Utkast til justert pensumliste sendes til godkjenning som et doc-fil senest den () kl (). Fristen for godkjenning av pensumlisten er den ().

Studenten kan velge å bruke foreslått referansestil (APA-stil) eller en annen. Alle referansene må inkludere antall sider.

Studenter som ikke ønsker å forandre på pensumlisten, trenger ikke å sende en pensumliste til godkjenning. Etter den () kl. () blir det antatt at studenter som ikke sendte noe tar i bruk forslaget som ble lagt ut av emneansvarlig.

Obs! Pensumlisten er listen av tekster som studenten forplikter seg til å lese dette semesteret, dvs. at ved endte semester er det en forventning at studenten er kjent med innholdet av disse tekstene.

Pensumlisten skal ikke forveksles med litteraturlisten i slutten av hjemmeeksamens oppgave, der andre tekster kan inkluderes etter behov.