

FRANDI101 – HØSTEN 2017

PENSUMLISTE

Listen lagt ut er et forslag på «selvvalgt» **pensumtekster på 350 sider** som kan brukes uendret. Imidlertid oppfordres studentene til å søke litteratur selv.

Deler av pensumet kan lastes ned fra nettet eller lånes via Universitetsbiblioteket (søk på <http://www.uib.no/ub>). Det øvrige materialet skal kjøpes av studentene som digitale filer i UiBs nye litteraturkiosk for salg av digital studielitteratur: <http://litteraturkiosken.uib.no/>.

Bjørke, C., Dybedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2014). (red.). *Fremmedspråksdidaktikk*. Cappelen Damm. Kap.1, 2, 5, 8, 11, 16, 17, 18 og 19 (114 sider)

Cormon, F. (1992). *L'interlangue. L'enseignement des langues. Théorie et exercices pratiques*. Lyon: Chronique sociale, Collection "Synthèse". S. 89-120. (22 sider)

Coco, M. (2009). *Les representation chez les (futurs) enseignants de LE. Dans Jeux de rôles virtuels et dévoilement et representation*. S. 26-32 (6 sider)

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press. Kapittel 1; "The Common European Framework in its political and educational context" (8 sider), Kapittel 4; "Language use and the language user/learner" (57 sider), Kapittel 5; "The user/learner's competences"(30 sider), Kapittel 6; "Language learning and teaching" (26 sider). (121 sider)

Haukås, Å. (2014). Metakognisjon om språk og språklæring i et flerspråklighetsperspektiv. *Acta Didactica Norge*. 8. (15 sider) Finnes på:
<http://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1130/1009>

Klafki, Wolfgang. 1996. Kategorial dannelse, i Dale, E.L. (red). *Skolens undervisning og barnets utvikling. Klassiske tekster*. Oslo: Ad Notam Gyldendal, s. 167–203. (35 sider.) Digitalt tilgjengeleg via Nasjonalbiblioteket.

Klenowski, V. (2010). Portfolio assessment. I: P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (red.), *International encyclopedia of education* (3. utg., s. 236-242). Oxford: Elsevier. (6 sider)

Skjelbred, D. (2014). Kap. 10 "Analyse av elevtekster: et hjelpeskjema og tre analyseeksempler". I Skjelbred, Dagrun. *Elevers tekst*. Cappelen Damm. S. 155-175. (20 sider).

Trebbi, Turid. "Det andre fremmedspråket: fra elitefag til et fag for alle?" Fagenes Begrunnelser: Skolens fag og arbeidsmåter i dannelsesperspektiv. Børhaug, Kjetil, Anne-Brit Fenner og Laila Aase, eds. Bergen: Fagbokforlaget, 2005. Print. (12 sider)

Innen gitt frist og i samsvar med emneansvarlig kan studenten som ønsker det justerer pensumlisten i sin fagspesifikke del etter behov, dvs. at hun/han kan bytte tekstene mot selvvalgte tekster. Nye tekster må være av vitenskapelig kvalitet. Læreplaner, lærerbøker, PEPELF, Språkpermen og tekster fra andre pensumlister som studenten har eller har hatt teller ikke i antall sider.

FRIST: Utkast til justert pensumliste sendes til godkjenning som et doc-fil **senest den 13.11. kl 13**. Fristen for godkjenning av pensumlisten er **den 17.11.17**.

Studenten kan velge å bruke foreslått referansestil (APA-stil) eller en annen. Alle referansene må inkludere antall sider.

Studenter som ikke ønsker å forandre på pensumlisten, trenger ikke å sende en pensumliste til godkjenning. Etter **den 13.11. kl 13** blir det antatt at studenter som ikke sendte noe tar i bruk forslaget som ble lagt ut av emneansvarlig.

Obs! Pensumlisten er listen av tekster som studenten forplikter seg til å lese dette semesteret, dvs. at ved endte semester er det en forventning at studenten er kjent med innholdet av disse tekstene.

Pensumlisten skal ikke forveksles med litteraturlisten i slutten av hjemmeeksamens oppgave, der andre tekster kan inkluderes etter behov.